

# Plan Digital de Centro

## Infantil - Primaria



**Comunidad  
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	Colegio Sagrado Corazón. PP. Capuchinos	
Código	28013772	
Web	<a href="https://www.csc-capuchinos.com">https://www.csc-capuchinos.com</a>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Sonia Artés Alfaro Inmaculada Casado Hernández	<a href="mailto:s.artes@capuchinosusera.com">s.artes@capuchinosusera.com</a> <a href="mailto:m.casado@capuchinosusera.com">m.casado@capuchinosusera.com</a>
Coordinador TIC	Miguel Ángel Maqueda Raúl Díez Sánchez	<a href="mailto:m.maqueda@capuchinosusera.com">m.maqueda@capuchinosusera.com</a> <a href="mailto:r.diez@capuchinosusera.com">r.diez@capuchinosusera.com</a>
Responsable #CompDigEdu	María Dolores Rubio Morán	<a href="mailto:m.rubio@capuchinosusera.com">m.rubio@capuchinosusera.com</a>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Colegio Sagrado Corazón, PP Capuchinos de Madrid, es un centro Concertado en Educación Infantil, Primaria y Secundaria y Privado en Bachillerato. Desde su arranque en el curso 1960-1961, su interés por evolucionar e incorporar la innovación educativa ha estado presente y plenamente vigente en el curso 2023-2024. En el Proyecto educativo, además de la importancia del bilingüismo, las metodologías activas y las competencias digitales de nuestros alumnos, se abordan desde un Plan que utiliza las tecnologías como herramienta y no como fin.

El desarrollo del Plan ha sido progresivo, contemplando la realidad de partida, ayudados entre otros instrumentos por la aplicación del cuestionario Selfie de la Comisión Europea, pasado el curso 2022-2023 y aplicado nuevamente en el curso 2023-2024.

El siguiente documento se plantea como parte del Programa de Competencia Digital Docente #CompDigEdu iniciado en la Comunidad de Madrid en mayo de 2022. Este programa tiene como objetivo mejorar la competencia digital de profesores, alumnos y familias trabajando tres pilares fundamentales en el cambio: la metodología, los espacios y las herramientas digitales. El movimiento de la digitalización de la educación se sitúa en la aparición de documentos europeos como el “DigComp 2.1. The Digital Competence Framework for Citizens” de 2013 a 2017, “DigCompOrg. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en una Era Digital” de 2015, o el “Dig.CompEdu. European Framework for the Digital Competence of Educators” de 2017 que reclaman la digitalización de la educación como una necesidad de la era que vivimos. En la actualidad el marco legal de este Programa de Competencia Digital Docente lo encontramos fundamentalmente en dos documentos; por un lado, la Resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende “la modernización y digitalización del sistema educativo”, y por otro lado la Resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia

de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

Según recoge la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros.

En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

La Ley también insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Por tanto, el desarrollo de la Competencia Digital es clave para que, tanto el profesorado como el alumnado, puedan desenvolverse en los nuevos escenarios, de manera que el alumnado pueda desarrollar las habilidades y competencias del siglo XXI, y el profesorado pueda mejorar y modernizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la brecha digital (dificultad para el acceso a dispositivos y conectividad) ha evidenciado las desigualdades y vulnerabilidad socioeducativa del alumnado y de las familias. En consecuencia, el lograr acceso a dispositivos y conectividad para todos y todas debe ser uno de los objetivos prioritarios en las políticas educativas actuales, para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. El Plan Digital de Centro debe contemplar, entre sus actuaciones, estrategias para compensar las desigualdades y reducir la brecha digital.

## 1.2 Justificación del plan

El Colegio Sagrado Corazón PP. Capuchinos de Madrid, prepara a los alumnos para ser competentes y en el PDC se contemplan las Leyes y estrategias necesarias para que lleguen a ser ciudadanos competentes digitalmente.

Este plan cumple con lo dispuesto en la resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende “la modernización y digitalización del sistema educativo”, y por otro lado la resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

El Marco de Referencia de Competencia Digital Docente mantiene la estructura del DigCompEdu en seis áreas, que son cada una de las categorías en las que se organizan las competencias digitales de los docentes dentro del marco y se centran en diferentes aspectos de las actividades profesionales de los docentes:

- Área 1: Compromiso profesional. Uso de las tecnologías digitales para la comunicación; la coordinación, participación y colaboración dentro del centro educativo y con otros profesionales externos; la mejora del desempeño a partir de la reflexión sobre la propia práctica; el desarrollo profesional y la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad y el bienestar digital del alumnado en el ejercicio de sus funciones.
- Área 2: Contenidos digitales. Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.
- Área 3: Enseñanza y aprendizaje. Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.
- Área 4: Evaluación y retroalimentación. Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del

propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Área 5: Empoderamiento del alumnado. Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.

- Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado. Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la participación segura en la sociedad digital, la creación de contenidos, el bienestar, la preservación de la privacidad, la resolución de problemas y el desarrollo de sus proyectos personales.

Los colegios de nuestro barrio están implantando progresivamente el uso de dispositivos electrónicos en las aulas (tablets/chromebook/ordenadores) y por esta razón, nosotros también adaptamos nuestro centro educativo a las nuevas tecnologías tan necesarias en estos tiempos y nos situamos al nivel de competencia digital del entorno educativo de nuestro barrio, aspirando cada curso a elevarlo más.

La principal misión de nuestro Centro es ofrecer a nuestros alumnos de todas las etapas del sistema educativo, un proceso formativo, personal y social, a través de la estimulación basada en metodologías activas, que impliquen un mayor rendimiento académico y desarrollo afectivo, con el fin de fomentar un adecuado desarrollo integral en cada ámbito de sus relaciones, de manera que todo ello pueda trascender a alumnos competentes en su día a día, como en su futuro profesional y personal.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) conllevan un cambio de rol en el profesor y en el alumno; por tanto, el profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales basadas en el discurso a la hora de instruir al alumno. Para los profesores, las TIC, sirven para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros docentes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada. Es normal, considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo, permite que los alumnos se familiaricen con los medios y adquieran las competencias necesarias para hacer de los mismos instrumentos útiles a lo largo de los estudios, en

el mundo del trabajo o en la formación continua cuando sean adultos.

Donde las TIC encuentran su verdadero sitio, sí están pedagógicamente integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es en el aula, si responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana.

## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

#### Liderazgo

En área de liderazgo se ha mejorado con respecto al curso anterior (como se puede ver en el Selfie). El liderazgo del plan de digitalización, al igual que en el resto de los temas del centro, recae en el **EQUIPO DIRECTIVO**. El equipo directivo asume como imprescindible la digitalización para un mejor funcionamiento global del centro.

Durante este curso se pretende consolidar avances del curso anterior y las metodologías activas y la evaluación con la tecnología. La comunicación con los padres y alumnos se realiza también de forma digital a través de la plataforma Alexia desde hace unos años y desde la pandemia se ha empleado de Microsoft Office 365, y Teams como LMS.

Disponemos a su vez de una página web actualizada, a través de la cual los alumnos y las familias pueden acceder a diferente información y contenidos.

#### Colaboración e interconexiones

Hemos participado en programas colaborativos con otros centros y conocemos programas de colaboración de los ofrecidos por la Consejería, aunque por el momento no formamos parte de estos proyectos. Es un área que puede mejorar.

#### Infraestructuras y equipos

En cuanto a la infraestructura tecnológica distinguimos las siguientes vertientes:

1. Conectividad del centro: Red de wifi para todo el centro; al inicio del curso 2023-2024 se ha analizado y actualizado, como paso necesario a la implantación de libros digitales en 1º de ESO, para las dos aulas de ordenadores en planta sótano y los despachos de dirección, secretaría y administración, la conexión es por cable.

2. El equipamiento tecnológico de todas las aulas: proyector, PDI y ordenador.
3. El equipamiento tecnológico del profesorado, ordenadores portátiles y de sobremesa en los diferentes departamentos y salas de profesores con impresora.
4. El equipamiento para uso del alumnado se halla en las tres aulas de informática, aparte del equipamiento del de su aula de referencia que es para uso compartido.  
Se han complementado los ordenadores portátiles con equipos de sobremesa, de una de las salas de informática, para disponer de una cuarta aula de ordenadores o un aula “móvil” en su defecto. No obstante, se considera necesaria la sustitución progresiva de equipos antiguos.
5. Dirección, secretaría y administración dispone de ordenadores de sobremesa y portátiles para llevar a cabo la gestión de los diferentes procesos como matriculación, actas, memorias, cartas a familias, tutorías, faltas de asistencia o comunicación con las administraciones.

Se continúa trabajando con ordenadores portátiles y tablets proporcionados por la Comunidad de Madrid en el programa Educa en Digital. Se mantiene la preocupación y asistencia a familias más desfavorecidas y se facilita el acceso al uso de la tecnología, tratando de paliar la brecha digital a través de dispositivos en préstamo.

El centro tiene establecida una política de uso aceptable de las tecnologías conocida por todas las partes implicadas. Cuenta con aulas digitalizadas, normas y planificación horaria, para el correcto uso de estos espacios y equipamiento, y realiza un seguimiento del uso educativo de las mismas.

El alumnado accede al uso de ordenadores y/o dispositivos móviles con configuraciones específicas de acceso individualizado, para el desarrollo de sus actividades dentro del centro en favor de la consecución de las competencias. Este curso los alumnos de 1º de ESO, están acogidos al modelo “1 a 1”, que irá subiendo al resto de Secundaria y Bachillerato en próximos cursos; a Primaria por el momento no se ha planteado extender.

### **Desarrollo profesional**

Para Completar el **desarrollo profesional de sus miembros**, continuamos trabajando en conseguir:

- Que sus miembros sean competentes digitalmente a todos los niveles, tanto para usar tecnología como para enseñar con tecnología.
- Que sus miembros sean capaces de aprender con los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), entendidos como el conjunto de elementos (recursos, actividades, fuentes de información) utilizados para la gestión del aprendizaje personal y sus Entornos Organizacionales de Aprendizaje (OLE), entendido como el conjunto de fuentes de información, herramientas, actividades, mecanismos cognitivos y redes de personas que usa una organización de forma asidua para aprender.

Los educadores, tenemos la oportunidad a través de nuestro Entorno Personal de Aprendizaje de seguir capacitándonos para el ejercicio de nuestra actividad, teniendo en cuenta que nos enfrentamos al reto de educar a los ciudadanos del siglo XXI, un siglo en el que muchas de las profesiones que ejercerán nuestro alumnado aún no existen.

#### **La dirección del centro promueve el desarrollo profesional de su Claustro:**

- Haciendo conscientes a las personas de nuestra organización de la existencia de su PLE y de la importancia de conocerlo, enriquecerlo y sacar verdadero provecho de él.
- Dando la oportunidad de incorporar sus experiencias y aprendizajes al conjunto de la organización educativa:
  - Realizando un inventario de fuentes de información relevante de dentro y de fuera de la institución que debamos leer todos.
  - Utilizando las horas de Coordinación, claustros de formación para compartir experiencias profesionales, talleres con expertos externos, o programas de formación que puedan impactar en nuestra organización.
- Favoreciendo la autonomía y la posibilidad de sacar provecho de los recursos del centro para mantener y enriquecer el PLE de sus miembros, intentando que los recursos disponibles (biblioteca, red Wifi...) y otros que puedan adquirirse o abrirse de forma centralizada por el centro (cuentas educativas, en herramientas, suscripciones institucionales a espacios, etc.), se usen y se aprovechen.
- Fomentando la participación voluntaria en el curso 2023-2024, en cursos

de formación para todo el profesorado. Se informa de la posibilidad de acceder de forma individual a otras formaciones para el desarrollo de la competencia digital.

- Apoyando al responsable #CompDigEdu y al equipo de digitalización, que en materia de competencia digital y/o docentes de referencia, dinamizan, asesoran y coordinan la formación, entre otras funciones.
- Atendiendo y auxiliando al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en la integración de las tecnologías digitales y/o escasa competencia digital, a su adaptación al aula.
- Respalando que el mayor porcentaje de profesores de todas las áreas y departamentos, y personal no docente, participen en actividades formativas ofertadas, y especialmente, que **el Claustro esté acreditado en CDD**.

En las aulas, se recupera e impulsa el trabajo a través del aprendizaje cooperativo, que con anterioridad a la pandemia había arrancado con fuerza desde Primaria y se vio frenado. Según las materias, está aumentando la metodología activa del aprendizaje basado en proyectos (ABP).

#### **Pedagogía: apoyos y recursos**

El profesorado, en su labor educativa, busca recursos digitales para mejorar su acción docente en el aula y aumenta el número de docentes que crea sus propios contenidos digitales.

Se consolida la plataforma Teams como LMS, desde el que impulsar y compartir bancos de recursos y fomentar el aspecto colaborativo y el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del centro. Se progresa en la utilización de recursos del entorno virtual de EducaMadrid.

#### **Pedagogía: implementación en el aula**

Las aplicaciones digitales son usadas para la realización de actividades y proyectos colaborativos; se fomenta la interdisciplinariedad y se potencia mediante un proyecto anual, en todos los niveles. El tema ha de ser significativo en el calendario de presente curso, por lo que se ha elegido **Las Olimpiadas de París 2024**.

Docentes y alumnos utilizan plataformas de editoriales y software libre o con licencia

educacional, según las disciplinas y niveles. Más profesores, acceden a los REA y recursos del CEDEC y se fomenta la creación de recursos digitales por los alumnos.

Las aulas de informática favorecen el trabajo de las TIC y también en las aulas propias de grupo, mediante un carro de tablets, compartido en todo el Centro.

Se educa en la utilización de recursos, respetando las licencias y la seguridad y protección de datos. Ambos aspectos, junto con las soft skills, o habilidades blandas y la netiqueta, han de interiorizarse para su asimilación como hábito, contribuyendo a un clima adecuado en el aula.

### **Evaluación**

Se han introducido nuevos sistemas de evaluación, usando tecnología digital, pero es necesario impulsarla más.

Algunos profesores utilizan rúbricas; esta herramienta de evaluación, cuyo uso ha crecido especialmente en el ABP, ayudan a evaluar y a que los alumnos comprendan sus errores mediante la autoevaluación y la coevaluación.

Las notas son registradas por todo el profesorado en la plataforma ALEXIA. Aunque parte del profesorado aun trabaja durante el trimestre con papel en cuadernos de notas, cada vez son más los que utilizan dispositivos digitales para anotar en tablas o directamente en Alexia. La plataforma ALEXIA de la que dispone el Centro, además del cuaderno de notas digital, donde se registran controles, otras pruebas evaluables y las notas de final de trimestre y curso, permite realizar muchas funciones, como comunicación con familias, registros de ausencias...etc.

La mayoría de los profesores manejan recursos digitales, ya sea la pizarra digital, el correo o alguna actividad que hayan encontrado on-line, y disminuye la necesidad de apoyo para descubrir nuevas formas de enseñanza, a medida que crece el número de profesores acreditados en CDD. Las formaciones recibidas el curso anterior y las que algunos profesores por iniciativa propia continúan realizando, está favoreciendo el uso creciente de metodologías activas y la creación de recursos digitales propios, a la medida de las actividades propuestas.

No se ignora que aún hay profesores con limitaciones a la hora de trabajar con las

nuevas tecnologías, a los que apoyar y acompañar. El grupo más significativo de profesores trabajan con recursos digitales, conscientes de que la formación tiene que estar presente en su trayectoria para seguir avanzando y la infraestructura digital deberá mejorar en consonancia, para poder hacer frente a los nuevos retos tecnológicos que precisan los nuevos métodos de enseñanza; por ello, a través de la plataforma Teams, los profesores más avanzados en competencia digital, están proyectando la creación de un banco de recursos que mejore el aspecto colaborativo entre profesores.

Gran parte del profesorado se propone, y en muchos casos elabora recursos propios, para desarrollar el aprendizaje, pero es un proceso lento que conlleva mucho tiempo.

Se procura realizar una adaptación digital a las necesidades individuales de cada alumno, para poder trabajar con alumnos ACNEAE, nuevos o que tengan diferentes dificultades; es un aspecto que siempre requiere mejorar y buscar progresos.

La brecha de competencia digital entre los alumnos se va reduciendo: han trabajado en primaria con la pizarra digital, con más asiduidad que en Secundaria y se progresa en optimizar el uso de Teams, esperando consolidarla como LMS, como ya lo está en Secundaria y Bachillerato.

### **Competencias del alumnado**

El Selfie refleja que la brecha de conocimiento digital entre los alumnos ya no es tan grande; todos tienen conciencia de los peligros existentes en internet, pero no de su magnitud, por lo que la información y preparación del alumnado en estos aspectos es una prioridad del centro educativo; hay muchas acciones por las que no son conscientes, que pueden generarles un peligro, como la conexión a determinadas redes y compartir información e imágenes; consideramos que cuanto más competentes sean nuestros alumnos digitalmente, menos peligro tienen de cara a los problemas relativos de las redes.

Es muy importante trabajar en detectar y enfrentarse al ciberbullyng, y hacerles conscientes de que deben tratarlo con un adulto y principalmente sus padres.

Hay alumnos con mayor conocimiento de robótica y programación, debido a la asistencia a clases extraescolares.

### **Familias e interacción con el Centro**

Al encontrarse nuestro centro en una zona la periferia de la ciudad, nuestro alumnado proviene fundamentalmente de familias de clase social media, media-baja.

A pesar de estos aspectos económicos, en el curso 2023-2024 son situaciones excepcionales en las que no poseen en sus casas los recursos TIC necesarios para las actividades digitales. En su caso, desde el Centro se realiza un seguimiento individual para eliminar o al menos minimizar la repercusión en el desarrollo de las competencias del alumno.

### Web y redes sociales

El Centro tiene formado un grupo de profesores de todas las etapas que componen **EL EQUIPO DE COMUNICACIÓN**; se encargan de publicar en redes sociales (Instagram, Facebook) aquellas fotos o videos que reciben de las actividades que se realizan en el centro (según un protocolo de envío establecido); se publican siempre respetando el derecho de imagen y protección de datos del menor. El sentido y función de este equipo es promocionar nuestro colegio, fomentar la realización de actividades de fechas señaladas, colaborar con el AFA y en las jornadas de puertas abiertas.... etc.

Respecto a la página web, es actualizada y su uso es intuitivo, facilitando la navegación a las familias que necesiten buscar información en ella.

En cuanto a la infraestructura tecnológica distinguimos las siguientes vertientes:

1. Conectividad del centro: Red de wifi para todo el centro, al inicio del curso 2023-2024 se ha revisado especialmente, analizado y actualizando, como paso necesario para la implantación de libros digitales en Secundaria. Hay una empresa externa, que mantiene y supervisa este aspecto. Para las dos aulas de ordenadores en planta sótano, los despachos de dirección, secretaría y administración, la conexión es por cable.

El Centro tiene establecida una política de uso aceptable de las tecnologías, formalmente asumida por todas las partes implicadas y cuenta con aulas digitalizadas. Establece normas para el correcto uso de estos espacios y equipamiento, y realiza un seguimiento del uso educativo de los mismos.

<b>2. EVALUACIÓN PRIMARIA</b>			
<b>2.2 SELFIE</b>			
Enlace al selfie del Centro: <a href="https://www.csc-capuchinos.com/wp-content/uploads/2024/01/School_report_SELFIE-PRIMARIA-22.pdf">https://www.csc-capuchinos.com/wp-content/uploads/2024/01/School_report_SELFIE-PRIMARIA-22.pdf</a>			
Los datos mostrados corresponden al SELFIE del curso 2022/2023 El Selfie del curso 2023/2024, se pasa en enero de 2024 y se actualizarán los datos en febrero)			
<b>. DIRECTIVO; DO: DOCENTES; AL: ALUMNOS</b>	<b>ED</b>	<b>DO</b>	<b>AL</b>
<b>A. LIDERAZGO</b>			
A1. Estrategia digital	3.0	2.0	-
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.5	2.5	-
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	2.5	2.7	-
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.5	2.0	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	2.5	3.4	-
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>			
B1. Evaluación del progreso	2.0	3.1	-
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.5	3.1	3.2
B3. Colaboraciones	2.0	2.4	-
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	2.5	2.3	-
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>			
C1. Infraestructura	3.0	2.8	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.0	3.5	
C3. Acceso a internet	4.0	4.2	3.5
C5: Asistencia técnica:	2.5	2.7	3.7
C7: protección de datos	3.5	3.4	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	2.5	2.6	
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>			
D1: Necesidades de DPC	3.5	2.7	
D2: Participación en el DPC	2.5	2.4	
D3: Intercambio de experiencias	2.0	2.2	
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>			
E1. Recursos educativos en línea	4.0	4.6	
E2. Creación de recursos digitales	3.5	3.8	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.5	2.6	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5	4.5	
E5. Recursos educativos abiertos	4.0	4.1	
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>			

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.5	2.9	3.4
F3: Fomento de la creatividad:	2.5	3.1	
F4. Implicación del alumnado	3.0	3.0	3.5
F5: Colaboración del alumnado	2.5	2.6	3.0
F6: Proyectos interdisciplinares	2.0	2.2	
<b>G-EVALUACIÓN</b>			
G1. Evaluación de las capacidades	2.5	2.5	
G3. Retroalimentación adecuada	2.5	2.5	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	1.5	2.0	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	1.5	1.5	
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>			
H1. Comportamiento seguro	3.0	2.5	4.1
H3. Comportamiento responsable	3.0	2.6	4.1
H5. Verificar la calidad de la información	2.5	2.4	3.7
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.0	2.3	
H9. Creación de contenidos digitales	2.5	2.4	

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

- No se realiza ninguna colaboración con otras instituciones colaboradoras.
- Parte del claustro aun no usa herramientas digitales en la práctica docente
- Los protocolos de gestión en el Centro de recursos TIC, entre etapas de Infantil-Primaria y Secundaria-Bachillerato, no son homólogos.
- Uso limitado de herramientas digitales para evaluar las capacidades del alumno.
- No es habitual compartir materiales o experiencias.
- Limitación financiera para adquirir recursos y realizar reformas.
- Aula de informática con equipos antiguos.
  - Los equipos de las aulas de informática poco a poco van quedando obsoletos.
  - Los periféricos (teclados, ratones, cables...) se deterioran muy fácilmente.
- Poca participación de las familias.

##### Fortalezas

- Oferta formativa variada.
- El claustro es informado de las convocatorias y/o cursos que ofrece la Comunidad de Madrid.
- Conocemos la ley de protección de datos y el responsable del Protección de datos del Centro es accesible al Claustro.
- El equipo TIC está coordinado y es accesible.
- Implementación del modelo 1 a 1 desde 1º ESO en el curso 2023-2024..
- Adquisición de nuevos equipos, dejando disponibles portátiles para crear un aula "móvil".
- La mayoría de los profesores cuentan con acreditación de la CDD.
- Red wifi instalada en todo el centro, que cuenta con seguimiento y

mantenimiento.

- Buenas relaciones entre la mayoría de los trabajadores del centro educativo.
- Implicación por parte de los trabajadores.
- El equipo directivo favorece el cambio metodológico.
- Todas las clases disponen de ordenador y proyector, contando la mayoría con pizarras digitales.
- El claustro tiene disposición para recibir formación.
- Nuestra plantilla es estable al menos el 60%.
- Continuación con el Aprendizaje Cooperativo iniciado en la anterior etapa de Primaria y aplicación de metodologías activas.
- Cultura de trabajo en equipo.
- Apoyo por parte de las instituciones.
- Alta presencia del centro en redes sociales.
- Control directo de la página web del centro por parte de distintos trabajadores.

## FACTORES EXTERNOS

### Amenazas

- Entorno del centro desfavorable socioeconómicamente hablando.
- Brecha digital: ausencia de recursos digitales y baja competencia digital en la mayoría de los alumnos que ingresan al centro de forma tardía.
- Nuestro centro se encuentra en un área con baja natalidad.
- Dificultad para remodelar espacios en el centro para aulas digitales.
- Baja competencia digital por parte de las familias.
- Escasa utilización de las nuevas tecnologías por parte de un sector del profesorado.
- Limitaciones técnicas.
- Disminución de población académica.
- Pérdida de personal competente.

### Oportunidades

- Estamos consolidando el plan de digitalización del centro.
- Conocemos las herramientas de comunicación de EducaMadrid.
- Aprovechamiento de las herramientas digitales que pone a nuestra disposición la Consejería que son seguras, gratuitas y pensadas para los docentes.
- Desarrollamos el programa #CompDigEdu.
- El modelo 1 a 1 se ha implantado en Secundaria.
- Disponemos de plataforma digital para poder evaluar capacidades de nuestros alumnos.
- Equipo joven y motivado.
- Externalización del mantenimiento de equipos informáticos.
- Colaboraciones con entidades cercanas (AFA, parroquia, asociación de vecinos).
- Uso de herramientas digitales para compartir recursos y experiencias docentes.
- Creación de un banco de recursos compartido con otros colegios capuchinos.
- Protocolo de protección de datos y seguridad a nivel de centro.
- Miembros del claustro, que puedan ayudar al resto en el uso de las TIC.
- Formación de nuestros alumnos en buenas prácticas digitales y huella digital.
- Creación de itinerarios de formación a medida, con el programa #CompDigEdu.
- Convertirnos en una referencia digital en el barrio para alumnado y familias.
- Apoyar y auxiliar a los miembros del claustro que siguen sintiéndose inseguros en el uso de las tecnologías.
- Promocionar ofertas de programas y proyectos para formación del profesorado.

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Tras analizar todos los datos recogidos en los apartados anteriores, estos son los objetivos estratégicos en las áreas prioritarias, a abordar en el PDC en el presente curso:

- **Área A. Liderazgo**

Consolidar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido, para la integración de las tecnologías a nivel educativo y uso efectivo para las principales labores del centro.

- **Área C. Infraestructuras y equipos.**

Plan de mantenimiento y actualización de la infraestructura, para que sea adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

- **Área D. Desarrollo profesional y continuo**

Fomentar el desarrollo profesional continuo del personal en todos los niveles, para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, utilizando las tecnologías digitales.

- **Área E. Pedagogía: apoyos y recursos**

Difundir el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

- **Área F. Implementación en el aula**

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- **Área MF. Familias**

Trabajar con las familias en el desarrollo del PDC, con protocolos de comunicación con ellas, facilitando el uso de las nuevas tecnologías y las plataformas educativas utilizadas en el colegio. Contribuir a la mejora de la competencia digital y a eliminar o al menos minimizar la brecha digital.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

#### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.*

### A. LIDERAZGO

**Objetivo estratégico:** Consolidar la estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

**Objetivo específico:** Documento con lista de prioridades que especifique objetivos de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

**Actuación 1: Establecer los objetivos de enseñanza con tecnologías digitales en la etapa de infantil y primaria.**

Responsable: E.D y comisión #CompDigEdu	Recursos: Documento compartido, en equipo CSC-CLAUSTRO	Temporalización: segundo trimestre 2023-2024
---	--	--

Indicador de logro: El profesorado de Infantil y Primaria recibe la información

Valoración: en proceso

**Objetivo específico:** Involucrar al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro.

**Actuación 1: Constituir grupos heterogéneos, con profesores de diversos seminarios que definan un enfoque pedagógico compatible.**

Responsable: E.D y comisión #CompDigEdu	Recursos: Reuniones y documentos compartidos	Temporalización: 2T y 3T, curso 2023-2024
---	--	---

Indicador de logro: Documento con objetivos concretos a desarrollar por los docentes.

Valoración: en proceso

**Actuación 2: Definir las herramientas recomendables para el enfoque pedagógico establecido.**

Responsable: ED y profesorado	Recursos: Reuniones y documentos compartidos	Temporalización: 2T y 3T, curso 2023-2024
-------------------------------	--	---

Indicador de logro: Recogida de datos en Tabla de objetivos y herramientas, anotando plazos y medidas que se adoptan

Valoración: en proceso

**Actuación 3: Pautar una recogida de datos periódica revisando el desarrollo de la estrategia digital**

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Cuestionario	Temporalización: 2T y 3T, curso 2023-2024
-----------------------------------	------------------------	---

Indicador de logro: todos los profesores de cada etapa participan en el cuestionario y conocen las conclusiones

Valoración: en proceso

**Objetivo específico:** Facilitar información sobre el PDC al nuevo profesorado y alumnado

<b>Actuación 1: Publicación del PDC en la web y dar acceso al profesorado nuevo a documentos compartidos</b>		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: PDC, PEC y PGA	Temporalización: 1T 2023-2024
Indicador de logro: El profesorado nuevo tiene cuenta institucional y de EducaMadrid y puede acceder a documentos de desarrollo e implementación del PDC		Valoración: logrado
<b>A.1 Figuras de Liderazgo</b> -Nivel 3-		
<b>Objetivo: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas)</b>		
<b>Actuación 1: Continuación de equipo de trabajo involucrado en actualizar y ejecutar del PDC</b>		
Responsable: equipo CompDigEdu	Recursos: Reuniones de equipos en el Centro escolar	Temporalización: 2º trimestre 2023
Indicador de logro: el ED da al claustro la información de los equipos creados		Valoración: en proceso
<b>A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula</b>		
<b>Objetivo: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
<b>Actuación 1: Incluir en un claustro un punto que resuma el desarrollo final de PDC y las acciones priorizadas en el curso 2023-2024 para su consolidación</b>		
Responsable: Responsable CompDigEdu	Recursos: presentación en Claustro	Temporalización: 3T, curso 2023-2024
Indicador de logro: el responsable CompDigEdu da al claustro la información		Valoración: en proceso
<b>A.3 Herramientas de comunicación con el claustro</b> -Nivel 1-		
<b>Objetivo: Continuar con el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro</b>		
<b>Actuación 1: Ratificarla/s plataforma/s educativa/s que el centro utiliza por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plataforma Microsoft Office 365, Alexia y EducaMadrid	Temporalización: 1T del curso 2023-2024
Indicador de logro: Creación en el curso 23-24 de equipos de trabajos en TEAMS por etapas y claustro completo para facilitar comunicaciones entre toda la Comunidad Educativa		Valoración: logrado
<b>Actuación 2: Difundir y apoyar posibilidades formativas y nuevas formas de enseñanza.</b>		



Responsable: ED y Responsable CompDigEdu	Recursos: informaren la plataforma Teams y fomentar EducaMadrid	Temporalización: curso 23-24
Indicador de logro: Suministro de dispositivos o posibilidades de aprendizaje		Valoración: en proceso

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

**Objetivo estratégico:** Disponer de la infraestructura digital adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico), que respalde la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales

**Objetivo específico:** Unificar en el Centro un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

### C.0 Mantenimiento de dispositivos digitales

**Objetivo:** Aplicaren todas las etapas (infantil-primaria y secundaria-bachillerato) el mismo protocolo de mantenimiento TIC, estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (equipo en Teams, correo Educamadrid, aula virtual...)

#### Actuación 1: Unificación de plataforma preferente y determinación de plataformas alternativas en usos especificados

Responsable: Coordinadores TIC del Centro	Recursos: Plataforma Teams, EducaMadrid	Temporalización: curso 23-24
Indicador de logro: El Claustro conoce el protocolo y emplea los canales correspondientes		Valoración: en proceso

#### Actuación 2: Registro compartido por coordinadores TIC de las incidencias en el Centro en diferentes etapas, adaptando el protocolo de gestión de incidencias TIC.

Responsable: Coordinadores TIC del Centro	Recursos: Documento compartido en equipo CompDigEdu	Temporalización: curso 23-24
Indicador de logro: El equipo de digitalización conoce el protocolo y emplea los canales correspondientes		Valoración: en proceso

#### Actuación 3: Actualizar los registros de dispositivos y prever necesidades presentes y futuras susceptibles de protocolos de mantenimiento y renovación

Responsable: Coordinador TIC / CompDigEdu	Recursos: protocolo de mantenimiento TIC y empresa mantenedora	Temporalización: curso 23-24
Indicador de logro: hay constancia de dispositivos disponible y se mantienen y supervisan en plazos adecuados.		Valoración: en proceso

#### Actuación 4: Información al claustro de protocolos unificados y recogida de necesidades, sugerencias u otras propuestas del claustro.

Responsable: Coordinador TIC / CompDigEdu	Recursos: Reuniones, correo electrónico, información en equipos de Teams, cuestionarios	Temporalización: todo el curso 23-24
Indicador de logro: el claustro conoce y manifiesta sus percepciones		Valoración: en proceso
<b>C.1 Conexión a internet del centro</b>		
<b>C.1.2 Red Wifi -Nivel 3-</b>		
<b>Objetivo: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro</b>		
<b>Actuación 1: Contacto con la empresa de mantenimiento informático para la revisión y mejora de la instalación</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: contacto por correo electrónico	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: La comunicación se realiza y la empresa revisa la instalación, mejorando la eficacia		Valoración: logrado
<b>C.2 Equipamiento docente</b>		
<b>C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula -Nivel 1</b>		
<b>Objetivo: Mantener todas las aulas del Centro con los equipos que cada centro considere (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, proyector, altavoces...)</b>		
<b>Actuación 1: Equipamiento de las aulas</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: posibilidades de inversión del centro y dotación de la CAM	Temporalización: curso 2023-24
Indicador de logro: Las aulas cuentan con ordenador, pizarra / pizarra digital, proyector y altavoces Se dispone de un carro de tablets, en infantil y primaria.		Valoración: en proceso
<b>Actuación 2: Recoger las necesidades de los profesores de tutoriales sobre el uso de los dispositivos, formaciones específicas sobre dispositivos y software utilizado.</b>		
Responsable: equipo CompDigEdu	Recursos: Cuestionario	Temporalización: 2T curso 2023-24
Indicador de logro: Las necesidades quedan recogidas a través de un cuestionario que realizan los profesores.		Valoración: en proceso
<b>C.3 Equipamiento digital para el alumnado</b>		

### C.3.1 Equipamiento digital para el alumnado en el centro -Nivel 2/3

**Objetivo:** Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro y reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado para el uso de los alumnos en el proceso de aprendizaje

**Actuación 1: Revisión de dispositivos y/o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)**

Responsable: equipo CompDigEdu	Recursos: Revisión de espacios y su posible adecuación.	Temporalización: curso 2023-24
--------------------------------	---	--------------------------------

Indicador de logro: dotar de algún dispositivo de alumnos, en aula de grupo o específicas, para búsquedas de información, etc.	Valoración: en proceso
--	------------------------

**Actuación 2: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha**

Responsable: ED y empresa de mantenimiento	Recursos: presupuesto disponible, en su caso; optimización de dispositivos en desuso	Temporalización: - primer trimestre curso 2023-24
--	--	--

Indicador de logro: aumento de dotación de dispositivos posibilitando mayor acceso del alumnado a recursos TIC.	Valoración: logrado
---	---------------------

### C.3.2 Equipamiento digital para el alumnado en las casas

**Objetivo:** Mantener un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

**Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.**

Responsable: el claustro	Recursos: cuestionario en tutorías y a alumnos incorporados tarde.	Temporalización: curso 2023-2024
--------------------------	--	----------------------------------

Indicador de logro: detección y registro de alumnos con necesidades de préstamo	Valoración: en proceso
---	------------------------

**Actuación 2: Actualizar el inventario de los dispositivos digitales para aplicar el sistema de préstamo conforme a un contrato de préstamo.**

Responsable: equipo ED	Recursos: registro de dispositivos y asesoría legal	Temporalización: curso 2023-24
------------------------	---	--------------------------------

Indicador de logro: si se necesita, se realizan prestamos según un proceso reglado, rompiendo la brecha digital	Valoración: en proceso
---	------------------------

## D. DESARROLLO PROFESIONAL



**Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.**

## D.1 Planes de formación de centros

**Objetivo: Promover actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas. Fomentar la participación en cursos y actividades formativas.**

### Actuación 1: Dar a conocer actividades formativas en materia de enseñanza con tecnologías digitales

Responsable: ED y responsable #CompDigEdu	Recursos: difusión de recursos y actividades de EducaMadrid y escuelas católicas entre otras.	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Aumento de profesores acreditados, inscritos de forma voluntaria en cursos y pruebas de CDD		Valoración: en proceso

### Actuación 2: Intercambiar experiencias dentro del Centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales

Responsable: equipo #CompDigEdu	Recursos: accesibilidad del equipo, compartir documentos por Teams	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: aumento de profesores que utilizan metodologías activas en el Centro		Valoración: en proceso

## D.2 Competencia digital del profesorado -Nivel 2-

**Objetivo: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre la configuración y el uso de IRIS en dispositivos digitales del profesor en el aula**

### Actuación 1: Actividad formativa y asesoramiento on line al coordinador TIC, responsable #CompDigEdu y ED, sobre implantación de equipos 1 a 1 en 1º de ESO.

Responsable: ED	Recursos: formación obligatoria para profesores de infantil-primaria y voluntaria para profesores de secundaria	Temporalización: 1T curso 2023-2024 (14/9-23 a 27/10/23)
Indicador de logro: Los participantes reciben la formación.		Valoración: logrado

### Actuación 2: MOOC para centros de escolarización preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TGD/TEA 23-24

Responsable: ED	Recursos: equipo externo imparte 1 sesión on line de introducción	Temporalización: 1T curso 2023-2024
Indicador de logro: Los participantes reciben la formación, que contempla también herramientas y recursos digitales		Valoración: logrado

## D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado -Nivel 2-

**Objetivo: Posibilitar el área de espacio y tiempo para colaborar con otros profesores del centro en la práctica de diferentes metodologías activas**

### Actuación 1: Chequear las metodologías activas más presentes y apropiadas en ESO y Bach en el centro

Responsable: ED y equipo CompDigEdu	Recursos: Identifica entre el profesorado a los que desarrollan metodologías activas	Temporalización: 2T 2023
-------------------------------------	--	--------------------------

Indicador de logro: Se programa un cuestionario y se recogerán en una tabla las conclusiones para darlas a conocer	Valoración: en proceso
--	------------------------

## D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias -Nivel 1-

**Objetivo: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje**

**Actuación 1: Recoger en documentos del centro (actas de las reuniones de seminarios, orden del día de reuniones de seminario, CCP, etc.) la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Responsable: ED	Recursos: PGA y documentos compartidos PDC	Temporalización: curso 2023-2024
-----------------	---	----------------------------------

Indicador de logro: Se recoge un punto en las reuniones de ED para tratar este aspecto.	Valoración: en proceso
---	------------------------

**Actuación 2: Creación de grupos de trabajo (dentro de los equipos/ seminarios) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula.**

Responsable: ED, E. CompDigEdu y profesorado-	Recursos: reuniones en el centro, compartir documentos en Teams	Temporalización: curso 23/24
---	---	------------------------------

Indicador de logro. Registrar documentalmente las experiencias compartidas y proponer formación acorde.	Valoración: en proceso
---	------------------------

**Actuación 3: Elaboración de una guía para observar y recopilar experiencias de la práctica con metodologías activas en el centro, con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo**

Responsable: equipo CompDigEdu y grupos de trabajo	Recursos: Análisis de material compartido en seminarios, actividades de formación y cuestionarios realizados.	Temporalización: curso 23/24
--	---	------------------------------

Indicador de logro: selección de las experiencias registradas más útiles para el conjunto; elaboración y difusión de la guía	Valoración: en proceso
--	------------------------

## D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente -Nivel 1-

**Objetivo: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las tecnologías**



<b>Actuación 1: Creación de un cuestionario de autoevaluación por seminarios o niveles para todo el profesorado</b>		
Responsable: equipo CompDigEdu	Recursos: cuestionarios Teams / Educamadrid	Temporalización: 2T, Curso 2023-2024
Indicador de logro: Dar a conocer las conclusiones y propuestas de mejora del cuestionario a todo el profesorado		Valoración: en proceso

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje -Nivel 3-

**Objetivo:** Mantener y consolidar el uso sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula

**Actuación 1: Uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva**

Responsable: claustro	Recursos: plataforma Teams	Temporalización: cursos 2023-2024
Indicador de logro: formación de equipos de aula y programación de tareas en Teams en la mayoría de las materias)		Valoración: en proceso

### E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea -Nivel 2-

**Objetivo:** Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

**Actuación 1: Localización de REA adecuados en repositorios públicos, adaptación a las necesidades específicas del aula e inclusión en la programación de aula**

Responsable: CompDigEdu	Recursos: INTEF	Temporalización: 1T curso 2023-2024
Indicador de logro: se ha informado de un repositorio digital de REA en un entorno compartido		Valoración: logrado

### E.4 Protocolo de seguridad y privacidad

**Objetivo:** Cumplir el cumplimiento de seguridad y protección de datos del centro



**Actuación 1: Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el claustro.**

Responsable: ED y coordinador de protección de datos del centro	Recursos: información actualizada sobre protección de datos.	Temporalización: cursos 2023-2024
---	--	-----------------------------------

Indicador de logro: pasar un cuestionario y extraer conclusiones. Si no fueran satisfactorias, difundir un protocolo de seguridad y protección de datos del centro	Valoración: en proceso
--	------------------------

## E.5 Supervisión del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

**Objetivo:** Establecer mecanismos de supervisión del cumplimiento del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

**Actuación 1: Repositorio de derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.**

Responsable: Coordinador de protección de datos	Recursos: Archivos en equipo Claustro	Temporalización: cursos 2023-2024
---	---------------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: todos los profesores del claustro están informados sobre la protección de datos y tienen acceso al repositorio	Valoración: logrado
--	---------------------

**Actuación 2: creación de un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.**

Responsable: ED y coordinador de protección de datos del centro	Recursos: información actualizada	Temporalización: curso 2023-2024
---	-----------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro; acta de reuniones y aplicación de estrategias	Valoración: en proceso
---	------------------------

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

**Objetivo estratégico:**

**Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

## F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje -Nivel 4-

**Objetivo:** Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado

**Actuación 1:** Creación de espacios virtuales o RSS para publicar los trabajos de los alumnos.

Responsable: ED y claustro	Recursos: equipos Teams, web del centro	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: en distintos canales y en la web hay posibilidad de publicar, siguiendo protocolos de seguridad y protección de datos		Valoración: en proceso

**Actuación 2:** difusión de los espacios virtuales de cada grupo

Responsable: ED, equipo CompDigEdu y equipo de comunicación	Recursos: equipos Teams y web del centro	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: a lo largo del curso, el equipo de comunicación pública en la web del centro, actividades y eventos. Se puede potenciar los trabajos al nivel actual de las actividades		Valoración: en proceso

## F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

**Objetivo:** Consolidar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula

**Actuación 1:** Seleccionar los recursos tecnológicos que van a ser utilizados por el alumnado en diferentes niveles del centro (Tablet, portátiles, cámaras...)

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: documento compartido en equipos Teams	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: en la actualidad se incorporan las TICS de forma desigual, según materias y se aspira a que el uso sea más homogéneo. La selección ayuda a incorporar según las características de los niveles y el material		Valoración: en proceso

**Actuación 2:** desarrollar plataformas de difusión de los materiales digitales colaborativos/cooperativos creados por el alumnado

Responsable: ED, equipo CompDigEdu y equipo de comunicación	Recursos: equipos Teams y web del centro	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: hay canales específicos en equipo claustro y general para la difusión; hay espacio específico en la web		Valoración: en proceso

## F.3 Uso de nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

**Objetivo:** Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula

- Nivel 1-

**Actuación 1:** Difusión de los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR en el claustro



Responsable: ED y Departamento de orientación	Recursos: Educamadrid	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: Aumenta el conocimiento en recursos digitales a través de la Comunidad de Madrid		Valoración: en proceso
<b>F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares – Nivel 3-</b>		
<b>Objetivo: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con el uso de las TIC en las aulas.</b>		
<b>Actuación 1: Establecimiento de la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática en la PGA</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: coordinación entre los distintos seminarios	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: al menos, se recoge en las PGA el Proyecto de Olimpiadas Paris 2024. Se comparte en equipo CSC-CLAUSTRO y otros equipos de Teams, documentos con actividades / SA / proyectos interdisciplinares		Valoración: en proceso
<b>Actuación 2: Inclusión de un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC en las programaciones de aula.</b>		
Responsable: Claustro	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: se recogen las situaciones de aprendizaje, y su carácter interdisciplinar en las PGA		Valoración: logrado

## G. EVALUACIÓN

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

### **G3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje. – Nivel 1-**

**Objetivo:** Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula

**Actuación 1: Utilización de instrumentos de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales en el aula.**

Responsable: Claustro	Recursos: equipos Teams, tareas y proyectos	Temporalización: A lo largo de todo el curso
-----------------------	---	--



Indicador de logro: se aplica en tareas y proyectos y se refiere en el LMS	Valoración: en proceso
--	------------------------

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

**Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica**

### H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado

**Objetivo: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula**

**Actuación 1: Inclusión de actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos**

Responsable: Claustro	Recursos: tareas y proyectos en Teams	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: se realizan actividades en la mayoría de las materias con el uso de medios tecnológicos		Valoración: en proceso

### H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...)

**Objetivo: incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.**

**Actuación 1: Creación de un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)**

Responsable: Claustro y Equipo CompDigEdu	Recursos: dar a conocer la Carta de Derechos digitales y guías sobre el uso de licencias digitales	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: no se accede, descarga o modifica contenidos de internet, sin respetar los derechos de autor		Valoración: en proceso

**Actuación 2: creación de recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el ciberbullying como medio para prevenirlo.**

Responsable: Claustro y Doype	Recursos: dar a conocer infografías existentes sobre ciberbullyng	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: actividad en tutoría para hacer conscientes de huella digital, ciberbullying...		Valoración: en proceso

### H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en Internet por parte del alumno

**Objetivo:** Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

**Actuación 1:** realización de una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: cada materia lo incluye como material de clase en Teams	Temporalización: 2T curso 23-24
Indicador de logro: los alumnos acceden a la guía en Teams		Valoración: en proceso

### H.4 Comunicación entre docentes y alumnado a través de nuevas tecnologías

**Objetivo:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

**Actuación 1:** Crear por etapas, un protocolo de utilización de los canales de comunicación establecidos.

Responsable: ED y Claustro	Recursos: indicaciones en reuniones, claustros y documentos compartidos	Temporalización: 2T curso 23-24
Indicador de logro: las comunicaciones entre docentes y alumnado se realizan por el chat de Teams generalmente.		Valoración: en proceso

### H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumno – Nivel 2-

**Objetivo:** Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.

**Actuación 1:** Incorporación de espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado

Responsable: claustro	Recursos: en equipos de clase de Teams	Temporalización: curso 23-24
Indicador de logro: los alumnos de cursos superiores de Primaria buscan para sus tareas y proyectos recursos digitales y en algún caso, se inician en la creación de recursos propios.		Valoración: en proceso

## MF. MÓDULO FAMILIAS

**Objetivo estratégico:**

## MF.1 Comunicación con las familias

**Objetivo:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

**Actuación 1: Difusión del protocolo de comunicación digital.**

Responsable: ED y Claustro	Recursos: Reunión de padres inicio de curso.	Temporalización: primer trimestre curso 23-2024
Indicador de logro: Las familias son informadas y se comunican según lo establecido.		Valoración: logrado

## MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen – Nivel 2-

**Objetivo:** Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

**Actuación 1: Designación de uno o varios responsables de la encuesta para valorar la competencia digital de las familias del centro.**

Responsable: ED y equipo CompDigEdu	Recursos: preparar un cuestionario sobre competencia digital para realizar on line	Temporalización: primer trimestre, curso 23-24
Indicador de logro: el cuestionario está elaborado		Valoración: en proceso

**Actuación 2: Envío a las familias del cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web**

Responsable: ED, equipo CompDigEdu, tutores	Recursos: cuestionario on line, vía Teams o Alexia	Temporalización: 2T, curso 23-24
Indicador de logro: se recogen suficientes cuestionarios para que los datos permitan extraer conclusiones fundadas		Valoración: en proceso

## MF.3 Familias implicación – Nivel 3-

**Objetivo:** Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.

**Actuación 1: Difusión de las vías de comunicación entre el centro y las familias en la comunidad educativa: web, RRSS, carteles, etc.**

Responsable: ED, PAS y Equipo CompDigEdu	Recursos: Alexia, web del centro	Temporalización: 2T, curso 23-24
Indicador de logro: en la web del centro hay información de contacto, las familias tienen acceso seguro a Alexia, el PDC está en la web, con acceso abierto sin contraseña		Valoración: logrado

## MF.4 Familias competencia digital ciudadana – Nivel 2-



<b>Objetivo: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.</b>		
<b>Actuación 1: Identificación de las familias que necesitan conocer las herramientas básicas de comunicación (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).</b>		
Responsable: ED y equipo CompDigEdu	Recursos: encuesta, información recogida en entrevista por tutores	Temporalización: 2T, curso 23-24
Indicador de logro: hay unas conclusiones de las encuestas y quedan registradas las familias que necesitan ayuda		Valoración: en proceso

<b>MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN</b>		
<b>Objetivo: Mantener actualizada la presencia en redes sociales y en Internet</b>		
<b>El centro cuenta con una comisión de comunicación y difusión. Se mantienen la web y redes sociales actualizadas</b>		
<b>Actuación 1: Actualización periódica de redes sociales.</b>		
Responsable: ED, PAS, equipo de comunicación	Recursos: Redes sociales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Las redes sociales se actualizan semanalmente		Valoración: en proceso
<b>Actuación 2: Actualización periódica de la página web.</b>		
Responsable: ED, PAS, equipo de comunicación	Recursos: Página web	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: La página web se actualiza periódicamente		Valoración: en proceso
<b>5. EVALUACIÓN</b>		
<b>CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>		
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>		

<b>Mecanismos de evaluación</b>
○ Equipo Directivo

- CompDigEdu del centro
- Coordinadores TIC
- ATD

#### Temporalización.

La evaluación se ha realizado periódicamente, generalmente coincidente con visitas y comunicaciones varias de la ATD.

Durante el curso 2023-2024, se realizarán trimestralmente. Se comparte información con el ED y el equipo CompDigEdu, a través de equipo CompDigEdu en Teams.

Se recoge en publicaciones del equipo, conclusiones de reuniones y comunicaciones con ATD, y entre miembros del equipo.

Se comparte información con el Claustro en el equipo Claustro de Teams, relativa a formaciones, acreditación en CDD y novedades referentes a digitalización y el propio PDC.

Siguiendo el PDC, durante el curso 2023-2024 aumenta la interrelación con seminarios y el Claustro en general, a través de reuniones y/o compartiendo documentos en el equipo claustro.

#### Instrumentos

La herramienta de evaluación SELFIE se pasó en el curso anterior y se ha pasado en enero de 2024 para contrastar y extraer conclusiones.

La valoración de indicadores de logro referidos en las actuaciones temporalizadas del PDC.

Los documentos compartidos por la Comisión CompDigEdu y extracción de conclusiones del responsable CompDigEdu, compartidas en el equipo.

Las observaciones e indicaciones de la ATD del Centro.

Los cuestionarios a los agentes de la comunidad educativa

La memoria final y PGA

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Con los instrumentos indicados y el trabajo de la comisión CompDigEdu, de la que forman parte miembros del Equipo Directivo, los coordinadores TIC y la responsable CompDigEdu, se revisan los objetivos referidos en el PDC, así como las actuaciones que continúan en proceso.

La necesidad de formación continua del claustro se tiene presente. Durante el curso pasado se impulsó especialmente, con formación en el propio centro. Una mayoría del claustro cuenta ya con algún nivel de acreditación en CDD.

Se constata el crecimiento de la implicación del profesorado, que participa también por iniciativa propia en formaciones diversas. Los coordinadores TIC, realizan la apertura de aulas virtuales a todos los docentes que lo solicitan.



Se seguirá fomentando la implicación del profesorado y la implementación de metodologías activas, en aras al empoderamiento del alumnado.

Con el recorrido por el PDC se visibilizan las áreas de mayor impacto contempladas y las actuaciones para alcanzar los objetivos. Continúa el recorrido planteado desde el Centro, para mejorar la competencia digital docente e impulsar a los alumnos a ser en un futuro, ciudadanos digitalmente competentes.

Considerando objetivos planteados y logros alcanzados en los plazos establecidos, se evalúa:

- la utilidad y eficacia del plan en las distintas áreas
- la adecuación de la organización en la implementación del plan.

Se recogerá en el equipo CompDigEdu de Teams, las actas, informes, acuerdos y acciones establecidos, relativos al PDC en:

- Reuniones trimestrales de evaluación del plan por parte de la comisión CompDigEdu.
- Conclusiones anuales de la comisión CompDigEdu, sobre el cumplimiento de PDC, al finalizar el curso.
- Comunicaciones y requerimientos de la ATD, durante el curso.
- Informes y valoraciones durante el curso sobre la implementación del PDC:
  - del responsable #CompDigEdu.
  - de los coordinadores TIC.
  - del equipo directivo
  - de la comunidad educativa (docentes, personal del centro, familias, alumnos)

Las conclusiones y propuestas de mejora extraídas por la comisión #CompDigEdu, se trasladarán al claustro de profesores

## PLANTILLA PARA VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES AL FINAL DEL CURSO 2023-2024.

### A. LIDERAZGO

#### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

### Objetivo específico:



Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MF. MÓDULO FAMILIAS

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)