

PDC  
Plan Digital de Centro

S - B  
Secundaria - Bachillerato



**Comunidad  
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	Colegio Sagrado Corazón. PP. Capuchinos	
Código	28013772	
Web	<a href="https://www.csc-capuchinos.com">https://www.csc-capuchinos.com</a>	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Sonia Artés Alfaro Inmaculada Casado Hernández	<a href="mailto:s.artes@capuchinosusera.com">s.artes@capuchinosusera.com</a> <a href="mailto:m.casado@capuchinosusera.com">m.casado@capuchinosusera.com</a>
Coordinador TIC	Miguel Ángel Maqueda Raúl Díez Sánchez	<a href="mailto:m.maqueda@capuchinosusera.com">m.maqueda@capuchinosusera.com</a> <a href="mailto:r.diez@capuchinosusera.com">r.diez@capuchinosusera.com</a>
Responsable #CompDigEdu	María Dolores Rubio Morán	<a href="mailto:m.rubio@capuchinosusera.com">m.rubio@capuchinosusera.com</a>

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

*Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos con relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.*

*Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?*

El siguiente documento se plantea como parte del Programa de Competencia Digital Docente #CompDigEdu iniciado en la Comunidad de Madrid en mayo de 2022. Este programa tiene como objetivo mejorar la competencia digital de profesores, alumnos y familias trabajando tres pilares fundamentales en el cambio: la metodología, los espacios y las herramientas digitales. El movimiento de la digitalización de la educación se sitúa en la aparición de documentos europeos como el “DigComp 2.1. The Digital Competence Framework for Citizens” de 2013 a 2017, “DigCompOrg. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en una Era Digital” de 2015, o el “Dig.CompEdu. European Framework for the Digital Competence of Educators” de 2017 que reclaman la digitalización de la educación como una necesidad de la era que vivimos. En la actualidad el marco legal de este Programa de Competencia Digital Docente lo encontramos fundamentalmente en dos documentos; por un lado la Resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende “la modernización y digitalización del sistema educativo”, y por otro lado la Resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

Según recoge la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación, el uso generalizado de las tecnologías de información y comunicación en múltiples aspectos de la vida cotidiana ha acelerado cambios profundos en la comprensión de la realidad y en la manera de comprometerse y participar en ella, en las capacidades para



construir la propia personalidad y aprender a lo largo de la vida, en la cultura y en la convivencia democráticas, entre otros.

En consecuencia, se hace necesario que el sistema educativo dé respuesta a esta realidad social e incluya un enfoque de la competencia digital más moderno y amplio, acorde con las recomendaciones europeas relativas a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

La Ley también insiste en la necesidad de tener en cuenta el cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que forzosamente afecta a la actividad educativa. Por tanto, el desarrollo de la Competencia Digital es clave para que, tanto el profesorado como el alumnado, puedan desenvolverse en los nuevos escenarios, de manera que el alumnado pueda desarrollar las habilidades y competencias del siglo XXI, y el profesorado pueda mejorar y modernizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la brecha digital (dificultad para el acceso a dispositivos y conectividad) ha evidenciado las desigualdades y vulnerabilidad socioeducativa del alumnado y de las familias. En consecuencia, el lograr acceso a dispositivos y conectividad para todos y todas debe ser uno de los objetivos prioritarios en las políticas educativas actuales, para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas. El plan digital de centro debe contemplar, entre sus actuaciones, estrategias para compensar las desigualdades y reducir la brecha digital.

## 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

Este plan cumple con lo dispuesto en la resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende “la modernización y digitalización del sistema educativo”, y por otro lado la resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial

de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

El Marco de Referencia de Competencia Digital Docente mantiene la estructura del DigCompEdu en seis áreas, que son cada una de las categorías en las que se organizan las competencias digitales de los docentes dentro del marco y se centran en diferentes aspectos de las actividades profesionales de los docentes:

- Área 1: Compromiso profesional. Uso de las tecnologías digitales para la comunicación; la coordinación, participación y colaboración dentro del centro educativo y con otros profesionales externos; la mejora del desempeño a partir de la reflexión sobre la propia práctica; el desarrollo profesional y la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad y el bienestar digital del alumnado en el ejercicio de sus funciones.
- Área 2: Contenidos digitales. Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.
- Área 3: Enseñanza y aprendizaje. Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.
- Área 4: Evaluación y retroalimentación. Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Área 5: Empoderamiento del alumnado. Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.
- Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado. Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la participación segura en la sociedad digital,

la creación de contenidos, el bienestar, la preservación de la privacidad, la resolución de problemas y el desarrollo de sus proyectos personales.

Los colegios de nuestro barrio están implantando progresivamente el uso de dispositivos electrónicos en las aulas (tablets/chromebook/ordenadores) y por esta razón, nosotros también queremos hacer que nuestro centro educativo se adapte a las nuevas tecnologías tan necesarias en estos tiempos y de esta forma, estar al mismo nivel de competencia digital que el entorno educativo de nuestro barrio.

La principal misión de nuestro Centro es ofrecer a nuestros alumnos de todas las etapas del sistema educativo, un proceso formativo, personal y social, a través de la estimulación basada en metodologías, que impliquen un mayor rendimiento académico y desarrollo afectivo, con el fin de fomentar un adecuado desarrollo integral en cada ámbito de sus relaciones, de manera que todo ello pueda trascender a alumnos competentes en su día a día, como en su futuro profesional y personal.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno, por lo tanto, el profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales basadas en el discurso a la hora de instruir al alumno. Para los profesores, las TIC, sirven para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros docentes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada. Es normal, considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo, permite que los alumnos se familiaricen con los medios y adquieran las competencias necesarias para hacer de los mismos instrumentos útiles a lo largo de los estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua cuando sean adultos.

Pero donde las TIC encuentran su verdadero sitio, sí están pedagógicamente integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es en el aula, si responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana.



## 2. PUNTO DE PARTIDA

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

El liderazgo del plan de digitalización, al igual que en el resto de los temas del centro, recae en el **EQUIPO DIRECTIVO**. El equipo directivo asume como imprescindible la digitalización para un mejor funcionamiento global del centro.

La comunicación con los padres y alumnos se realiza también de forma digital a través de la plataforma Alexia desde hace unos años y debido a la pandemia se ha incorporado Microsoft Office 365 (Teams), como forma de comunicación e impartición de clases online.

Disponemos a su vez de una página web a través de la cual los alumnos y las familias pueden acceder a diferente información y contenidos.

#### Colaboración e interconexiones

Hemos participado en programas colaborativos con otros centros, sin embargo, no conocemos programas de colaboración de los ofrecidos por la Consejería.

#### Infraestructuras y equipos

En cuanto a la infraestructura tecnológica distinguimos las siguientes vertientes:

1. Conectividad del centro: Red de wifi para todo el centro, actualmente se está analizando y actualizando la red, como paso necesario a la implantación de libros digitales en 1º de ESO. Para las dos aulas de ordenadores en planta sótano y los despachos de dirección, secretaría y administración la conexión es por cable.
2. El equipamiento tecnológico de todas las aulas: proyector, PDI y ordenador.
3. El equipamiento tecnológico del profesorado, ordenadores portátiles y de sobremesa en los diferentes departamentos y salas de profesores con impresora.
4. El equipamiento para uso del alumnado se halla en las tres aulas de informática, a parte del equipamiento del de su aula de referencia que es para uso compartido.

Se están sustituyendo los ordenadores portátiles de una de las aulas de ordenadores, por equipos de sobremesa para poder disponer de una cuarta aula de ordenadores o un aula “móvil” en su defecto.

5. Dirección, secretaría y administración dispone de ordenadores de sobremesa y portátiles para llevar a cabo la gestión de los diferentes procesos como matriculación, actas, memorias, cartas a familias, tutorías, faltas de asistencia o comunicación con las administraciones.

La Comunidad Autónoma en su plan de digitalización e innovación proporcionó el curso pasado al centro 60 ordenadores portátiles y 53 tablets y este curso el programa Educa en Digital (a través de Red.es, entidad pública, que ha colaborado estrechamente con las administraciones educativas en la transformación digital de la educación ha desarrollado diferentes programas que han permitido, entre otras actuaciones, dotar de infraestructuras y equipamiento). Proporcionó al centro 3 ordenadores y 3 tablets con conexión wifi, destinado a las familias más desfavorecidas y se facilita el acceso al uso de la tecnología, tratando de paliar la brecha digital a través de dispositivos en préstamo.

El centro tiene establecida una política de uso aceptable de las tecnologías formalmente aceptada por todas las partes implicadas y cuenta con aulas digitalizadas, establece normas para el correcto uso de estos espacios y equipamiento, y realiza un seguimiento del uso educativo de las mismas.

Por su parte, el alumnado dispone de ordenadores y/o dispositivos móviles con configuraciones específicas de acceso individualizado para el desarrollo de sus actividades dentro del centro para facilitar a todo el alumnado la consecución de las competencias.

### **Desarrollo profesional**

Para Completar el **desarrollo profesional de sus miembros**, estamos trabajando en conseguir:

- Que sus miembros sean competentes digitalmente a todos los niveles, tanto para usar tecnología como para enseñar con tecnología.

- Que sus miembros sean capaces de aprender con los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), entendidos como el conjunto de elementos (recursos, actividades, fuentes de información) utilizados para la gestión del aprendizaje personal y sus Entornos Organizacionales de Aprendizaje (OLE), entendido como el conjunto de fuentes de información, herramientas, actividades, mecanismos cognitivos y redes de personas que usa una organización de forma asidua para aprender.

En conclusión, desde el punto de vista del desarrollo profesional, como educadores, tenemos la oportunidad a través de nuestro Entorno Personal de Aprendizaje de seguir capacitándonos para el ejercicio de nuestra actividad, teniendo en cuenta que nos enfrentamos al reto de educar a los ciudadanos del siglo XXI, un siglo en el que muchas de las profesiones que ejercerán nuestro alumnado aún no existen.

#### **La dirección del centro promueve el desarrollo profesional de su Claustro:**

- Haciendo conscientes a las personas de nuestra organización de la existencia de su PLE y de la importancia de conocerlo, enriquecerlo y sacar verdadero provecho de él.
- Dando la oportunidad de incorporar sus experiencias y aprendizajes al conjunto de la organización educativa:
  - Realizando un inventario de fuentes de información relevante de dentro y de fuera de la institución que debamos leer todos.
  - Utilizando las horas de Coordinación, claustros de formación para compartir experiencias profesionales, talleres con expertos externos, o programas de formación que puedan impactar en nuestra organización.
- Favoreciendo la autonomía y la posibilidad de sacar provecho de los recursos del centro para mantener y enriquecer el PLE de sus miembros, intentando que los recursos disponibles (biblioteca, red Wifi...) y otros que puedan adquirirse o abrirse de forma centralizada por el centro (cuentas educativas, en herramientas, suscripciones institucionales a espacios, etc.), se usen y se aprovechen.

- Organizando cursos de formación para todo el profesorado o bien informa de la posibilidad de acceder de forma individual a otras formaciones para el desarrollo de la competencia digital.
- Creando una comisión o equipo, en materia de competencia digital y/o docentes de referencia que, entre otras funciones, dinamizan, asesoran y coordinan la formación.
- Elaborando de un plan de integración y apoyo al profesorado de reciente incorporación que no tiene suficiente experiencia en la integración de las tecnologías digitales y/o escasa competencia digital, y su adaptación al aula.
- Participando un amplio porcentaje del profesorado de todas las áreas y departamentos, y personal no docente en las actividades formativas ofertadas.

En clase se suele trabajar a través del aprendizaje cooperativo y según las materias, está aumentando la metodología activa del aprendizaje basado en proyectos (ABP).

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

El profesorado considera importante en su labor educativa la búsqueda de recursos digitales para mejorar su acción docente en el aula.

Se utiliza la plataforma Teams para impulsar y compartir bancos de recursos y fomentar el aspecto colaborativo y el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del centro. En ocasiones se trabaja en el entorno virtual de EducaMadrid.

Muchos profesores crean sus propios recursos digitales para el refuerzo de la labor educativa.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

Las aplicaciones digitales son usadas para la realización de actividades y proyectos colaborativos; se fomenta la interdisciplinariedad, aunque hay que desarrollar más esta faceta.

Docentes y alumnos utilizan plataformas de editoriales, especialmente en 1º de ESO, donde los alumnos hacen uso de dispositivos digitales propios por primera vez en el

curso 2023-2024. También utilizan software libre o con licencia educacional, según las disciplinas y niveles. Algunos profesores, acceden a los REA y recursos del CEDEC y se fomenta la creación de recursos digitales por los alumnos.

Las aulas de informática favorecen el trabajo de las TIC y también en las aulas propias de grupo, mediante un carro de tablets en Secundaria y Bachillerato y dispositivos portátiles en el aula de EPVA para el nivel de 4º de ESO y Dibujo Técnico. **Se** forma en la utilización de recursos, respetando las licencias y la seguridad y protección de datos. Ambos aspectos, junto con las soft skills, o habilidades blandas y la netiqueta, han de interiorizarse para su asimilación como hábito, contribuyendo a un clima adecuado en el aula.

### **Evaluación**

Las notas son recogidas por parte del profesorado a través de papel y se registran en cuadernos de notas; cada vez son más los que utilizan dispositivos digitales y registran sus notas en tablas o directamente en Alexia. El colegio dispone del cuaderno de notas digital de la plataforma ALEXIA y a día de hoy, además de las notas de controles, otras pruebas evaluables y las notas de final de trimestre y curso, se realizan a través de esta plataforma muchas funciones, como: comunicación con familias, registros de ausencias...etc.

Todo trabajo realizado a través de Teams tiene un feedback desde la propia plataforma; coexiste con trabajo que evaluamos en papel y autoevaluaciones, digitales y en papel. Algunos profesores utilizan dianas de aprendizaje para autoevaluación y las rúbricas para autoevaluación y evaluación de los alumnos; el empleo de rúbricas, especialmente en el ABP es creciente, igual que autoevaluaciones tipo test, online.

Todos los profesores manejan recursos digitales, ya sea la pizarra digital, el correo o alguna actividad que hayan encontrado on-line, pero la mayoría opina que necesita apoyo para descubrir nuevas formas de enseñanza, ya que el grupo más significativo de profesores tiene limitaciones a la hora de trabajar con las nuevas tecnologías. Las

formaciones recibidas y las que algunos profesores por iniciativa propia están realizando, está favoreciendo el uso creciente de metodologías activas y la creación de recursos digitales propios, a la medida de las actividades propuestas.

El grupo más significativo es el de profesores que se lanzan a trabajar con los recursos digitales pero que necesitan formación y opinan que la infraestructura digital debería mejorar para poder hacer frente a los nuevos retos tecnológicos que nos traen los nuevos métodos de enseñanza; para ello un grupo de profesores a través de la plataforma Teams está creando un banco de recursos para fomentar el aspecto colaborativo entre profesores.

La mayoría del profesorado considera muy importante la búsqueda de recursos digitales para mejorar la acción docente en el aula y reforzar la labor educativa, aunque la elaboración de recursos propios para desarrollar el aprendizaje conlleva mucho tiempo, por lo que es un proceso lento.

Se procura realizar una adaptación digital a las necesidades individuales de cada alumno, para poder trabajar con alumnos ACNEAE, nuevos o que tengan diferentes dificultades.

La brecha de competencia digital entre los alumnos se va reduciendo: han trabajado en primaria con la pizarra digital y en Secundaria y Bachillerato, la plataforma Teams está consolidada como LMS

### **Competencias del alumnado**

Como hemos comentado antes, la brecha de conocimiento digital entre los alumnos ya no es tan grande; todos tienen conciencia de los peligros existentes en internet, pero no de su magnitud, por lo que la información y preparación del alumnado en estos aspectos debe ser una prioridad del centro educativo; hay muchas acciones por las que no son conscientes, que pueden generarles un peligro, como la conexión a determinadas redes y compartir información e imágenes; opinamos que cuanto más competentes sean nuestros alumnos digitalmente, menos peligro tienen de cara a los problemas relativos de las redes.

Otro punto muy importante es trabajar en detectar y enfrentarse al ciberbullyng y que sean conscientes que deben tratarlo con un adulto y principalmente sus padres. Hay alumnos con conocimientos de robótica y programación debido a clases extraescolares y el trabajo con Coderdojo.

### **Familias e interacción con el Centro**

Al encontrarse nuestro centro en una zona la periferia de la ciudad, nuestro alumnado proviene fundamentalmente de familias de clase social media, media-baja a pesar de estos aspectos económicos, es una minoría la que no posee en sus casas los recursos TIC necesarios para complementar la actividad tecnológica realizada en el centro docente.

### **Web y redes sociales**

El Centro tiene formado un grupo de profesores de todas las etapas que forman **EL EQUIPO DE COMUNICACIÓN**, ellos se encargan de publicar en redes sociales (Instagram, Facebook) aquellas fotos o videos que reciben de las actividades que se realizan en el centro (según un protocolo de envío establecido); se publican siempre respetando el derecho de imagen y protección de datos del menor. El sentido y función de este equipo es promocionar nuestro colegio, fomentar la realización de actividades de fechas señaladas, colaborar con el AFA y en las jornadas de puertas abiertas.... etc.

Respecto a la página web, consideramos que está actualizada y su uso es intuitivo, facilitando la navegación a las familias que necesiten buscar información en ella.

En cuanto a la infraestructura tecnológica distinguimos las siguientes vertientes:

1. Conectividad del centro: Red de wifi para todo el centro, actualmente se está analizando y actualizando la red, como paso necesario para la implantación de libros digitales. Para las dos aulas de ordenadores en planta sótano, los despachos de dirección, secretaría y administración, la conexión es por cable.

El centro tiene establecida una política de uso aceptable de las tecnologías formalmente aceptada por todas las partes implicadas y cuenta con aulas

digitalizadas, establece normas para el correcto uso de estos espacios y equipamiento, y realiza un seguimiento del uso educativo de las mismas.

<b>2. EVALUACIÓN</b>						
<b>2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)</b>						
Enlace al selfie del Centro: <a href="https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf">https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf</a>						
<b>ED: E. DIRECTIVO; DO: DOCENTES; AL: ALUMNOS</b>	<b>ED</b>		<b>DO</b>		<b>AL</b>	
<b>SECUNDARIA (ESO) Y BACHILLERATO (BAC)</b>	ESO	BAC	ESO	BAC	ESO	BAC
<b>A. LIDERAZGO</b>						
A1. Estrategia digital	3.0	3.0	2.2	2.2	-	-
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.0	3.0	2.5	2.4	-	-
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.0	3.0	2.6	2.7	-	-
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.5	3.0	1.5	1.6	-	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.5	4.5	3.3	3.5	-	-
<b>B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.</b>						
B1. Evaluación del progreso	3.5	3.0	2.2	2.4	-	-
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.0	3.5	2.4	3.0	3.0	2.6
B3. Colaboraciones	3.5	3.5	2.3	2.2	-	-
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	4.0	4.0	2.0	1.9	-	-
<b>C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</b>						
C1. Infraestructura	3.0	3.5	2.7	2.5	-	-
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.5	3.5	2.9	3.0	-	-
C3. Acceso a internet	4.5	4.5	3.5	3.6	3.4	3.1
C5: Asistencia técnica:	4.5	4.0	2.6	2.7	3.2	2.9
C7: protección de datos	4.5	4.5	3.0	3.2	-	-
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.0	3.5	2.5	2.6	-	-
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>						
D1: Necesidades de DPC	3.0	3.0	2.5	2.9	-	-
D2: Participación en el DPC	4.0	4.0	2.4	2.9	-	-
D3: Intercambio de experiencias	4.0	4.0	1.9	2.4	-	-
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>						
E1. Recursos educativos en línea	4.0	4.0	3.8	4.5	-	-
E2. Creación de recursos digitales	4.5	4	3.3	4.0	-	-
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.5	4.5	2.9	3.1	4.1	4.0
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5	4.5	3.9	4.4	-	-
E5. Recursos educativos abiertos	4.0	4.0	3.2	3.7	-	-
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>						
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4.0	4.0	2.8	3.3	3.4	3.1

F3: Fomento de la creatividad:	4.5	4.0	3	3.6	3.2	2.9
F4. Implicación del alumnado	4.5	4.5	3.5	3.8	3.4	3.6
F5: Colaboración del alumnado	4.5	4.5	2.4	2.8	3.4	3.1
F6: Proyectos interdisciplinares	4.0	4.0	2.2	2.6	3.0	2.8
<b>G-EVALUACIÓN</b>						
G1. Evaluación de las capacidades	3.0	3.5	2.7	2.7	-	-
G3. Retroalimentación adecuada	3.5	3.5	2.6	2.9	2.9	2.5
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.5	3.5	2.2	2.4	2.8	2.4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3.5	3.5	2.5	2.4	2.5	2.2
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>						
H1. Comportamiento seguro	3.5	3.5	2.8	3.3	3.8	3.5
H3. Comportamiento responsable	3.5	3.5	3.0	3.5	3.9	3.4
H5. Verificar la calidad de la información	3.0	3.0	2.5	3.0	3.6	3.6
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	4.0	3.5	2.5	2.9	3.0	3.0
H9. Creación de contenidos digitales						

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

- No conocer programas o instituciones colaboradoras.
- No tenemos plan TIC
- No utilizamos herramientas de comunicación de Educa Madrid.
- No tenemos un equipo Tic
- Parte del claustro no usa herramientas digitales en la práctica docente
- No conocemos en profundidad la ley de protección de datos.
- No tenemos protocolo de gestión de recursos TIC en el centro.
- No conocemos muchas herramientas digitales para llevar a cabo la evaluación de las capacidades del alumno.
- No tenemos cultura de compartir materiales o experiencias.
- Pocos espacios en el centro para aulas digitales.
- Limitación financiera para adquirir recursos y realizar reformas.
- Poca participación de las familias.
- Aula de informática con equipos antiguos.

##### Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

- Oferta formativa variada.
- Redes wifi en todo el centro.
- Buenas relaciones entre la mayoría de los trabajadores del centro educativo.
- Implicación por parte de los trabajadores.
- El equipo directivo favorece el cambio metodológico.
- Todas las clases disponen de ordenador y pizarras digitales.
- El claustro tiene buena disposición para recibir formación.
- Nuestra plantilla es estable al menos el 60%.

- Hemos iniciado trabajos de metodologías activas en primaria (aprendizaje cooperativo).
- Cultura de trabajo en equipo.
- Apoyo por parte de las instituciones.
- Alta visualización del centro en redes sociales.

## FACTORES EXTERNOS

### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

- Entorno del centro desfavorable socioeconómicamente hablando.
- Brecha digital grande por parte de los alumnos y de los profesores.
- Nuestro centro se encuentra en un área con baja natalidad.
- La arquitectura del edificio dificulta la renovación y reutilización de espacios.
- Baja competencia digital por parte de las familias.
- Limitada utilización de las nuevas tecnologías por parte de un sector del profesorado.
- Limitaciones técnicas.
- Disminución de población académica.
- Pérdida de personal competente.

### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*

- Estamos iniciando un plan de digitalización del centro.
- Tenemos plataforma digital para poder evaluar capacidades de nuestros alumnos.
- Equipo joven y motivado.
- Aprovechamiento de las herramientas digitales que pone a nuestra disposición la Consejería que son seguras, gratuitas y pensadas para los docentes.
- Externalización del mantenimiento de equipos informáticos.
- Colaboraciones con entidades cercanas (AFA, parroquia, asociación de vecinos).

- Uso de herramientas digitales para compartir recursos y experiencias docentes.
- Implementar el programa #CompDigEdu.
- Creación de protocolos de protección de datos y seguridad a nivel de centro.
- Existencia de personas en el claustro que puedan ayudar al resto en el uso de las TIC.
- Formar a nuestros alumnos en buenas prácticas digitales y huella digital.
- Creación de itinerarios de formación a medida con el programa #CompDigEdu.
- Convertirnos en una referencia digital en el barrio para alumnado y familias.
- Monitorizar a los miembros del claustro que siguen sintiéndose inseguros en el uso de las tecnologías.
- Ofertas de programas y proyectos para formación del profesorado.

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Tras analizar todos los datos recogidos en los apartados 2 y 3.1, estas son las áreas que consideramos prioritarias abordar en el presente curso en el PDC:

- **Área A. Liderazgo**

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

- **Área C. Infraestructuras y equipos.**

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

- **Área D. Desarrollo profesional y continuo**

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

- **Área E. Pedagogía: apoyos y recursos**



Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

- **Área F. Implementación en el aula**

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- **Área MF. Familias**

Implicar a las familias en el desarrollo del PDC estableciendo protocolos de comunicación con ellas, actuaciones para la mejora de la competencia digital y abordar la brecha digital.

## 4. PLAN DE ACCIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

**Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.**

**Actuación 1: Conocimiento del perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.**

Responsable: ATD Beatriz Lozano	Recursos: infografía perfil y responsabilidades CompDigEdu	Temporalización: junio 2022
---------------------------------	--	-----------------------------

Indicador de logro: el ED y el claustro recibe la información	Valoración: logrado
---	---------------------

**Actuación 2: Identificación del profesorado que puede cumplir esta función.**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Proyecto del Centro	Temporalización: junio 2022
-------------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro: el ED recibe la información y valora el perfil que cumpla la función	Valoración: logrado
--	---------------------

**Actuación 3: Información al profesor seleccionado.**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reuniones en el Centro escolar	Temporalización: junio y septiembre 2022
-------------------------------	--	--

Indicador de logro: el ED da la información	Valoración: logrado
---	---------------------

**Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento**

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro inicio de curso y Teams	Temporalización: septiembre 2022
-------------------------------	--	----------------------------------

Indicador de logro: Información al claustro en la reunión de inicio de curso	Valoración: logrado
--	---------------------

**Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.**



<b>Actuación 1: Conocimiento de los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.</b>		
Responsable: ED y ATD Beatriz Lozano	Recursos: reuniones presenciales, online, correo electrónico	Temporalización: junio y septiembre 2022
Indicador de logro: Conocer las actuaciones para elaborar y poner en marcha el plan digital		Valoración: logrado
<b>Actuación 2: Información a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.</b>		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Teams y plan digital	Temporalización: curso 22-23
Indicador de logro: Informar a todos los miembros de las indicaciones de la ATD		Valoración: en proceso
<b>Actuación 3: Información al claustro sobre la nueva comisión</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reunión del claustro	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: Informar al claustro sobre las actuaciones que realiza la comisión #CompDigEdu del centro.		Valoración: logrado
<b>Objetivo específico:</b> Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
<b>Actuación 1: Definición de la información del PDC que se debe incluir en cada documento.</b>		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: PDC, PEC y PGA	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: actualización en documentos y web del Centro, con la documentación del Plan Digital		Valoración: logrado
<b>Actuación 2: Identificación del profesorado que puede cumplir esta función.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Proyecto del Centro	Temporalización: junio 2022
Indicador de logro: el ED recibe la información y valora el perfil que cumpla la función		Valoración: logrado
<b>A.1 Figuras de Liderazgo -Nivel 3-</b>		
<b>Objetivo:</b> Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas)		
<b>Actuación 1: Creación de diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC</b>		
Responsable: equipo CompDigEdu	Recursos: Reuniones de equipos en el Centro escolar	Temporalización: primer trimestre 2023



Indicador de logro: el ED da al claustro la información de los equipos creados		Valoración: en proceso
<b>Actuación 2: Vinculación de las acciones del equipo CompDigEdu en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/seminario.</b>		
Responsable: ED y claustro	Recursos: Informar de acciones al claustro, por Teams	Temporalización: a lo largo del curso
Indicador de logro: Conocimiento del claustro de las funciones del equipo CompDigEdu e implicación de todo el claustro en la competencia digital		Valoración: en proceso
<b>A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula</b>		
Objetivo: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
<b>Actuación 1: Programación y realización de un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente</b>		
Responsable: ED y CompDigEdu	Recursos: Claustros y Contenido del MRCDD	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: el ED da al claustro la información de los equipos creados		Valoración: logrado
<b>Actuación 2: Inclusión de un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar</b>		
Responsable: ED y CompDigEdu	Recursos: Reuniones de claustro	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro: Informar del contenido y desarrollo en el centro del PDC		Valoración: en proceso
<b>A.3 Herramientas de comunicación con el claustro -Nivel 1-</b>		
Objetivo: Implantar el uso exclusivo de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro		
<b>Actuación 1: Selección de la/s plataforma/s educativa/s que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Plataforma Microsoft Office 365	Temporalización: curso 22-23
Indicador de logro: Creación de equipos de trabajos en TEAMS por etapas y claustro completo para facilitar comunicaciones entre toda la Comunidad Educativa		Valoración: logrado
<b>Actuación 2: Difusión de la/s plataforma/s educativa /seleccionada/s entre la comunidad educativa.</b>		



Responsable: ED y claustro	Recursos: Implantar Microsoft Office 365 y Alexia	Temporalización: curso 23-24
Indicador de logro: utilización de plataformas Teams y Alexia		Valoración: logrado

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).**

**Objetivo específico: Implementar/revisar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...) para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).**

### C.0 Mantenimiento de dispositivos digitales

**Objetivo: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...)**

#### Actuación 1: Valoración de las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable: Coordinador TIC / CompDigEdu	Recursos: Plataforma Teams	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: El Claustro accede		Valoración: logrado

#### Actuación 2: Establecimiento de un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro

Responsable: Coordinador TIC / CompDigEdu	Recursos: Teams y hoja de cálculo compartida	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: Claustro accede a la hoja y puede editar.		Valoración: logrado

#### Actuación 3: Información (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.

Responsable: Coordinador TIC / CompDigEdu	Recursos: correo electrónico	Temporalización: todo el curso
---	------------------------------	--------------------------------



Indicador de logro: la comunicación es eficaz y la asistencia se produce en un tiempo adecuado		Valoración: en proceso
<b>Actuación 4: Información al claustro de las medidas acordadas</b>		
Responsable: Coordinador TIC / CompDigEdu	Recursos: Reuniones, correo electrónico, información en equipos de Teams.	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: el claustro conoce las medidas		Valoración: en proceso
<b>Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: presentación digital	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: Se publica la presentación en el equipo correspondiente de Teams		Valoración: logrado
<b>C.1 Conexión a internet del centro</b>		
<b>C.1.2 Red Wifi -Nivel 3-</b>		
<b>Objetivo: Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro</b>		
<b>Actuación 1: Contacto con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: contacto por correo electrónico	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: La comunicación se realiza y la empresa revisa la instalación, mejorando la eficacia		Valoración: logrado
<b>C.2 Equipamiento docente</b>		
<b>C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula -Nivel 1</b>		
<b>Objetivo: Equipar básicamente con los equipos que cada centro considere todas las aulas del centro (ordenador, pantalla interactiva, pizarra digital, TV con Chromecast o apple TV, proyector, altavoces...)</b>		
<b>Actuación 1: Equipamiento de las aulas</b>		



Responsable: Equipo directivo	Recursos: <a href="#">posibilidades de inversión del centro</a> y <a href="#">dotación de la CAM</a>	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Las aulas cuentan con ordenador, pizarra / pizarra digital, proyector y altavoces Se dispone de un carro de tablets, en secundaria y bachillerato		Valoración: logrado
<b>Actuación 2: Creación de tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.</b>		
Responsable: equipo CompDigEdu	Recursos: documentos compartidos, enlaces a tutoriales	Temporalización: curso 2022-233
Indicador de logro: implementar metodologías activas en las aulas		Valoración: logrado
<h2>C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes -Nivel 2-</h2> <p><b>Objetivo:</b> Dotar en el nivel de nueva implantación de dispositivo digital en el alumnado (1º de ESO), de dispositivos digitales para la mayoría de los docentes del nivel a través de un sistema de préstamo, en función de las necesidades pedagógicas.</p>		
<b>Actuación 1: Inicio del sistema de préstamo</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: <a href="#">préstamo del centro</a>	Temporalización: primer trimestre curso 2023
Indicador de logro: los profesores con libro digital y/o materias de mayor utilización de las TICS reciben el dispositivo		Valoración: en proceso
<b>Actuación 2: Creación de un registro y control de préstamo de dispositivos</b>		
Responsable: ED y Coordinador TIC	Recursos: tabla on line, con registro de solicitud y préstamo	Temporalización: octubre a fin de curso
Indicador de logro: el docente que lo necesita accede al dispositivo prestado		Valoración: por trimestres, en proceso
<h2>C.3 Equipamiento digital para el alumnado</h2>		
<h3>C.3.1 Equipamiento digital para el alumnado en el centro -Nivel 2/3</h3> <p><b>Objetivo:</b> Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro y reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado para el uso de los alumnos en el proceso de aprendizaje</p>		
<b>Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)</b>		



Responsable: equipo CompDigEdu	Recursos: a. Registro de dispositivos y registro de necesidades actuales por etapas. b. Revisión de espacios y su posible adecuación.	Temporalización: - curso 2022-23
Indicador de logro: optimizar el mantenimiento para un mejor aprovechamiento de los recursos actuales e incorporar mejoras en calidad y/o en dotación, en la medida de lo posible		Valoración: logrado
<b>Actuación 2: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha</b>		
Responsable: ED y empresa de mantenimiento	Recursos: presupuesto disponible, en su caso; optimización de dispositivos en desuso	Temporalización: - curso 2022-23 - primer trimestre curso 2023-24
Indicador de logro: aumento de dotación de dispositivos posibilitando mayor acceso del alumnado a recursos TIC.		Valoración: curso 2022-23 logrado 1T curso 2023-24 en proceso
<b>C.3.2 Equipamiento digital para el alumnado en las casas</b>		
<b>Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.</b>		
<b>Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.</b>		
Responsable: el claustro	Recursos: encuesta en tutorías	Temporalización: primer trimestre / curso
Indicador de logro: detección y registro de alumnos con necesidades de préstamo		Valoración: en proceso
<b>Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.</b>		
Responsable: ED y equipo CompDigEdu	Recursos: registro de dispositivos enviados por la Consejería	Temporalización: 1T curso 2022-23
Indicador de logro: se dispone de un registro de dispositivos para posibles préstamos		Valoración: logrado
<b>Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.</b>		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: asesoría legal	Temporalización: primer trimestre 2022
Indicador de logro: romper la brecha digital, realizando prestamos, en su caso, según un proceso reglado		Valoración: logrado
<b>Actuación 4: Apoyo a la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.</b>		



Responsable: claustro	Recursos: seguimiento por el tutor en coordinación con profesores, departamento de orientación (DOYPE) y ED	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: los alumnos que han recibido el préstamo realizan las tareas correspondientes y acceden al LMS		Valoración: logrado

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.**

### D.1 Planes de formación de centros

**Objetivo: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas**

#### Actuación 1: Selección de los contenidos a impartir en la acción formativa

Responsable: ED y equipo CompDigEdu	Recursos: reuniones con ATD y del equipo CompDigEdu, detectando necesidades formativas	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Propuesta de formación enviada a la ATD para valorar su adecuación y puesta en marcha		Valoración: logrado

#### Actuación 2: Diseño de las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable: equipo CompDigEdu	Recursos: formaciones presenciales impartidas mayoritariamente por profesores del centro	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro. Realizar la formación en el primer trimestre de 2022		Valoración: logrado

#### Actuación 3: Inclusión de toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro en el Aula Virtual

Responsable: CompDigEdu	Recursos; AV de Educamadrid y Equipo claustro de Teams	Temporalización: diciembre 2022
Indicador de logro: el claustro puede acceder al repositorio de la formación recibida en el primer trimestre del curso 22-23		Valoración: logrado

### D.2 Competencia digital del profesorado -Nivel 2-



<b>Objetivo: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Recogida de las dificultades que tiene el profesorado o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.</b>		
Responsable: ED y equipo CompDigEdu	Recursos: conocimiento de los Seminarios y de las dificultades más habituales entre un grupo mayoritario de profesores	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Identificación y selección de dificultades que afectan a la mayoría		Valoración: logrado
<b>Actuación 2: Diseño e impartición de un módulo formativo de la competencia digital básica, dirigida a todos los profesores para solucionar las dificultades más extendidas</b>		
Responsable: equipo CompDigEdu	Recursos: formaciones presenciales con un módulo del LMS (Teams), de la plataforma de evaluación (Alexia) y de conocimiento de Educamadrid (incluye horarios en Raíces)	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro. Realizan formación presencial todos los profesores del Centro.		Valoración: logrado
<b>D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado -Nivel 2-</b>		
<b>Objetivo: Incluir un base teórico / práctica de diferentes metodologías activas en las diferentes formaciones del centro.</b>		
<b>Actuación 1: Diseño de un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como más apropiadas para el centro</b>		
Responsable: ED y equipo CompDigEdu	Recursos: Identifica entre el profesorado a los que desarrollan metodologías activas	Temporalización: septiembre 2022
Indicador de logro: Se programa una formación en el centro con el módulo formativo diseñado		Valoración: logrado
<b>Actuación 2: Impartición de un módulo formativo sobre las metodologías activas seleccionadas</b>		
Responsable: equipo CompDigEdu y profesorado del centro	Recursos: profesores del centro dispuestos a compartir buenas prácticas sobre actividades cooperativas, incluidas en APB y creación de recursos digitales con Genially.	Temporalización: octubre 2022
Indicador de logro. Realizan formación presencial todos los profesores del Centro.		Valoración: logrado
<b>D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias -Nivel 1-</b>		
<b>Objetivo: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje</b>		



<b>Actuación 1: Inclusión en documentos del centro (actas de las reuniones de seminarios, orden del día de reuniones de seminario, CCP, etc.) de la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>		
Responsable: ED y equipo CompDigEdu	Recursos: PGA PDC	Temporalización: septiembre 2022 y 2023
Indicador de logro: las PGA y el PDC contemplan poner en práctica y compartir metodologías activas		Valoración: logrado
<b>Actuación 2: Creación de grupos de trabajo (dentro de los equipos/ seminarios) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere.</b>		
Responsable: ED, equipo CompDigEdu y profesorado del centro	Recursos: reuniones en el centro, compartir documentos en Teams	Temporalización: curso 23/24
Indicador de logro. Registrar documentalmente las experiencias compartidas y proponer formación acorde.		Valoración: en proceso
<b>Actuación 3: Creación de una guía para observación de la práctica educativa del centro, con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo</b>		
Responsable: equipo CompDigEdu y grupos de trabajo	Recursos: Análisis de material compartido en seminarios, actividades de formación y cuestionarios realizados.	Temporalización: en el primer trimestre
Indicador de logro: selección de las experiencias registradas más útiles para el conjunto; elaboración y difusión de la guía		Valoración: en proceso
<b>D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente</b> -Nivel 1-		
<b>Objetivo: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las tecnologías</b>		
<b>Actuación 1: Creación de un cuestionario de autoevaluación por seminarios o niveles para todo el profesorado</b>		
Responsable: equipo CompDigEdu	Recursos: cuestionarios Teams / Educamadrid	Temporalización: en el primer trimestre
Indicador de logro: se pasa el cuestionario para todo el profesorado		Valoración: en proceso
<b>Actuación 2: Elaboración de una lista de conclusiones y una propuesta de mejora, a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de seminario o tramo/ciclo, CCP y claustros.</b>		



Responsable: ED, equipo CompDigEdu y profesorado del centro	Recursos: documento compartido con comisiones (digital y buenas prácticas), responsables de seminarios y ED	Temporalización: en segundo trimestre
Indicador de logro; la lista de conclusiones es compartida y accesible para el claustro		Valoración: en proceso

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje -Nivel 3-

**Objetivo:** Fomentar el uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula

**Actuación 1: Uso de la plataforma de forma sistemática e interactiva (al menos una vez a la semana)**

Responsable: claustro	Recursos: plataforma Teams	Temporalización: cursos 2022-2023
Indicador de logro: formación de equipos de aula y programación de tareas en Teams en la mayoría de las materias)		Valoración: logrado

**Actuación 2: Reuniones periódicas (según necesidades) de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.**

Responsable: equipo CompDigEdu y profesorado del centro	Recursos: reuniones on line y/o presenciales	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro; acta de reuniones y aplicación de estrategias		Valoración: en proceso

### E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea -Nivel 2-

**Objetivo:** Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

**Actuación 1: Localización de REA adecuados en repositorios públicos, adaptación a las necesidades específicas del aula e inclusión en la programación de aula**

Responsable: claustro	Recursos: INTEF	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: se ha informado de un repositorio digital de REA en un entorno compartido		Valoración: en proceso



## E.4 Protocolo de seguridad y privacidad -Nivel 3-

**Objetivo: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.**

**Actuación 1: Evaluación del uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el claustro**

Responsable: ED y coordinador de protección de datos del centro	Recursos: información actualizada sobre protección de datos.	Temporalización: cursos 2023-2024
Indicador de logro: pasar un cuestionario y extraer conclusiones. Si no fueran satisfactorias, difundir un protocolo de seguridad y protección de datos del centro		Valoración: en proceso

## E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

**Objetivo: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).**

**Actuación 1: Formación del claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.**

Responsable: coordinador de protección de datos	Recursos: claustro de profesores	Temporalización: cursos 2022-2023
Indicador de logro: todos los profesores del claustro están informados sobre la protección de datos.		Valoración: logrado

**Actuación 2: creación de un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.**

Responsable: ED y coordinador de protección de datos del centro	Recursos: información actualizada	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro; acta de reuniones y aplicación de estrategias		Valoración: en proceso



## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico:**

**Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

### F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje -Nivel 4-

**Objetivo: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado**

**Actuación 1: Creación de espacios virtuales o RSS para publicar los trabajos de los alumnos.**

Responsable: ED y claustro	Recursos: equipos Teams, web del centro	Temporalización: cursos 2022-2023
----------------------------	---	-----------------------------------

Indicador de logro: en distintos canales y en la web hay posibilidad de publicar, siguiendo protocolos de seguridad y protección de datos	Valoración: logrado
---	---------------------

**Actuación 2: difusión de los espacios virtuales de cada grupo**

Responsable: ED, equipo CompDigEdu y equipo de comunicación	Recursos: equipos Teams y web del centro	Temporalización: cursos
---	--	-------------------------

Indicador de logro: a lo largo del curso, el equipo de comunicación pública en la web del centro, actividades y eventos. Se puede potenciar los trabajos al nivel actual de las actividades	Valoración: en proceso
---	------------------------

### F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado-

**Objetivo: Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula**

**Actuación 1: Seleccionar los recursos tecnológicos que van a ser utilizados por el alumnado en diferentes niveles del centro (Tablet, portátiles, cámaras...)**

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: documento compartido en equipos Teams	Temporalización: curso 2023-2024
--------------------------------	---	----------------------------------

Indicador de logro: en la actualidad se incorporan las TICs de forma desigual, según materias y se aspira a que el uso sea más homogéneo. La selección ayuda a incorporar según las características de los niveles y el material	Valoración: <b>en proceso</b>
--	-------------------------------

**Actuación 2: desarrollar plataformas de difusión de los materiales digitales colaborativos/cooperativos creados por el alumnado**

Responsable: ED, equipo CompDigEdu y equipo de comunicación	Recursos: equipos Teams y web del centro	Temporalización: curso 2023-2024
---	--	----------------------------------

Indicador de logro: hay canales específicos en equipo claustro y general para la difusión; hay espacio específico en la web	Valoración: en proceso
---	------------------------



## F.3 Uso de nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

- Nivel 1-

**Objetivo: Incorporar las TIC a los proyectos cooperativos/colaborativos incluidos en las programaciones de aula**

**Actuación 1: Difusión de los recursos presentados en la Revista de la Comunidad de Madrid de la TIC y NEE, ALBOR en el claustro**

Responsable: ED y Departamento de orientación	Recursos: Educamadrid	Temporalización: curso 2023-2024
---	-----------------------	----------------------------------

Indicador de logro: Aumenta el conocimiento en recursos digitales a través de la Comunidad de Madrid	Valoración: en proceso
--	------------------------

**Actuación 2: Utilización de múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).**

Responsable: Claustro y Doype	Recursos: recomendación de apps y software libre a usar	Temporalización: curso 2022-2023
-------------------------------	---	----------------------------------

Indicador de logro: elaborar material atractivo y hacer partícipe al alumnado de su aprendizaje	Valoración: logrado
---	---------------------

## F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares – Nivel 3-

**Objetivo: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con el uso de las TIC en las aulas.**

**Actuación 1: Establecimiento de la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática en la PGA**

Responsable: claustro	Recursos: coordinación entre los distintos seminarios	Temporalización: curso 2023-2024
-----------------------	---	----------------------------------

Indicador de logro: documento compartido en equipo de Teams con actividades / SA / proyectos interdisciplinares	Valoración: en proceso
---	------------------------

**Actuación 2: Inclusión de un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC en las programaciones de aula.**

Responsable: claustro	Recursos: PGA y PDC	Temporalización: octubre 2023
-----------------------	---------------------	-------------------------------

Indicador de logro: se recogen las situaciones de aprendizaje, y su carácter interdisciplinar en las PGA	Valoración: logrado
--	---------------------

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.**



## G3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje. – Nivel 3-

**Objetivo: Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula**

**Actuación 1: Inclusión de la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula**

Responsable: Claustro	Recursos: equipos Teams, tareas y proyectos	Temporalización: A lo largo de todo el curso
Indicador de logro: se contempla en las programaciones y situaciones de aprendizaje		Valoración: en proceso

**Actuación 2: Utilización de las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.**

Responsable: Claustro	Recursos: equipos Teams, tareas y proyectos	Temporalización: A lo largo de todo el curso
Indicador de logro: se aplica en tareas y proyectos y se refiere en el LMS		Valoración: en proceso

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica**

### H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

**Objetivo: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula**

**Actuación 1: Inclusión de actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos**

Responsable: Claustro	Recursos: tareas y proyectos en Teams	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: se realizan actividades en la mayoría de las materias con el uso de medios tecnológicos		Valoración: en proceso



## H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)

**Objetivo:** incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

### Actuación 1: Creación de un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)

Responsable: Claustro y Equipo CompDigEdu	Recursos: dar a conocer la Carta de Derechos digitales y guías sobre el uso de licencias digitales	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: no se accede, descarga o modifica contenidos de internet, sin respetar los derechos de autor		Valoración: en proceso

### Actuación 2: creación de recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.

Responsable: Claustro y Doye	Recursos: dar a conocer infografías existentes sobre cyberbullying	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: actividad en tutoría para hacer conscientes de huella digital, cyberbullying...		Valoración: en proceso

## H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en Internet por parte del alumno

**Objetivo:** Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

### Actuación 1: realización de una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: cada materia lo incluye como material de clase en Teams	Temporalización: primer trimestre curso 23-24
Indicador de logro: los alumnos acceden a la guía en Teams		Valoración: en proceso

## H.4 Comunicación entre docentes y alumnado a través de nuevas tecnologías

**Objetivo:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

### Actuación 1: Establecimiento de unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos

Responsable: ED y Claustro	Recursos: indicaciones en reuniones, claustros y documentos compartidos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: las comunicaciones entre docentes y alumnado se realizan por el chat de Teams generalmente.		Valoración: logrado



## H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumno – Nivel 2-

**Objetivo:** Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.

**Actuación 1:** Incorporación de espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado

Responsable: claustro	Recursos: en equipos de clase de Teams	Temporalización: primer trimestre del curso
-----------------------	--	---

Indicador de logro: los alumnos presentan en sus tareas y proyectos recursos digitales de creación propia.	Valoración: logrado
--	---------------------

## H.6 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...

**Objetivo:** Incluir en las programaciones de aulas contenidos específicos de tecnología.

**Actuación 1:** Establecimiento de niveles de adquisición de contenidos de tecnología según el curso.

Responsable: Claustro	Recursos: aprendizajes específicos en materias con mayor contenido TIC.	Temporalización: a lo largo del curso
-----------------------	---	---------------------------------------

Indicador de logro: los alumnos realizan actividades donde se requiere habilidades tecnológicas en diversas materias y más específicas en digitalización, tecnología, TIC, computación...entre otras, según niveles	Valoración: en proceso
---	------------------------

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo estratégico:**

### MF.1 Comunicación con las familias

**Objetivo:** Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

**Actuación 1:** Elaboración de un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: ED y CCP	Recursos: recoger aportaciones de los seminarios	Temporalización: primer trimestre
-----------------------	--	-----------------------------------



Indicador de logro: claustro y PAS conocen el protocolo		Valoración: en proceso
<b>Actuación 2: Difusión del protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.</b>		
Responsable: ED y Claustro	Recursos: comunicar a través de Alexia	Temporalización: Noviembre 2023
Indicador de logro: Comunicado a familias por Alexia, y difusión por canales indicados en la actuación (tutores, carteles...)		Valoración: en proceso
<b>MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen – Nivel 2-</b>		
<b>Objetivo: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.</b>		
<b>Actuación 1: Designación de uno o varios responsables de la encuesta para valorar la competencia digital de las familias del centro.</b>		
Responsable: ED y equipo CompDigEdu	Recursos: preparar un cuestionario sobre competencia digital para realizar on line	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: el cuestionario está elaborado		Valoración: en proceso
<b>Actuación 2: Envío a las familias del cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web</b>		
Responsable: ED, equipo CompDigEdu, tutores	Recursos: cuestionario on line, vía Teams o Alexia	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: se recogen suficientes cuestionarios para que los datos permitan extraer conclusiones fundadas		Valoración: en proceso
<b>MF.3 Familias implicación – Nivel 3-</b>		
<b>Objetivo: Utilizar las vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.</b>		
<b>Actuación 1: Difusión de las vías de comunicación entre el centro y las familias en la comunidad educativa: web, RRSS, carteles, etc.</b>		
Responsable: ED, PAS y Equipo CompDigEdu	Recursos: Alexia, web del centro	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: en la web del centro hay información de contacto, las familias tienen acceso seguro a Alexia, el PDC está en la web, con acceso abierto sin contraseña		Valoración: logrado



## MF.4 Familias competencia digital ciudadana – Nivel 2-

**Objetivo:** Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.

**Actuación 1:** Identificación de las familias que necesitan conocer las herramientas básicas de comunicación (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).

Responsable: ED y equipo CompDigEdu	Recursos: encuesta, información recogida en entrevista por tutores	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: hay unas conclusiones de las encuestas y quedan registradas las familias que necesitan ayuda		Valoración: en proceso

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**El centro cuenta con una comisión de comunicación y difusión. Se mantienen la web y redes sociales actualizadas**

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.*

- Equipo Directivo
- CompDigEdu del centro
- Coordinadores TIC
- ATD



Temporalización.

La evaluación se ha realizado periódicamente, generalmente coincidente con visitas y comunicaciones varias de la ATD, durante el curso 2022-2023.

Durante el curso 2023-2024, se realizarán trimestralmente. Se comparte información con el ED y el equipo CompDigEdu, a través del equipo creado en Teams, a los efectos.

Se ha compartido información con el claustro en el equipo Claustro de Teams, relativa a formaciones y novedades referentes a digitalización y el propio PDC.

Se recoge en publicaciones del equipo, conclusiones de reuniones y comunicaciones con ATD, y entre miembros del equipo.

Siguiendo el PDC, durante este curso será mayor la interrelación con seminarios y el claustro en general, a través de reuniones y/o compartiendo documentos en el equipo claustro.

Instrumentos

Herramienta de evaluación SELFIE, pasada en el curso 2022-2023. En el primer trimestre del curso 2023-2024 se volverá a pasar para contrastar y extraer conclusiones.

Los indicadores de logro referidos en las actuaciones del PDC, con la temporalización y valoración.

Documentos compartidos por la Comisión CompDigEdu y extracción de conclusiones del responsable CompDigEdu, compartidas en el equipo.

Observaciones e Indicaciones de la ATD del centro.

Cuestionarios a los agentes de la comunidad educativa

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Con los instrumentos indicados y el trabajo de la comisión CompDigEdu, de la que forman parte miembros del Equipo Directivo, los coordinadores TIC y la responsable CompDigEdu, se revisan los objetivos referidos en el PDC, así como las actuaciones que continúan en proceso.

La necesidad de formación continua del claustro se tiene presente. Durante el curso pasado se impulsó especialmente, con formación en el propio centro. Una mayoría del claustro cuenta ya con algún nivel de acreditación.

Se constata el crecimiento de la implicación del profesorado, que participa también por iniciativa propia en formaciones diversas. Los coordinadores TIC, realizan la apertura de aulas virtuales a todos los docentes que lo solicitan.

Se seguirá fomentando la implicación del profesorado y la implementación de metodologías activas, en aras al empoderamiento del alumnado.



Con el recorrido por el PDC se visibilizan las áreas de mayor impacto durante el curso pasado. Continúa el recorrido planteado desde el centro, para mejorar la competencia digital docente e impulsar a los alumnos a ser en un futuro, ciudadanos digitalmente competentes.

## A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

### Objetivo específico:

Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo específico:**



Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*



<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:



Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>



Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

### Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

### Objetivo específico:

Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo específico:**

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

**Objetivo específico:**



Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
<b>Objetivo específico:</b>
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)