



COLEGIO SAGRADO CORAZÓN
Capuchinos

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN. PP CAPUCHINOS
Pº de Santa María de la Cabeza, 115. 28026 Madrid
Código de Centro: 28013772
CIF: R7800856 B

Programas y planes de acción del centro

CURSO 2019/2020

ÍNDICE

A. PROGRAMAS Y PLANES DE ACCIÓN

0. Introducción sobre los Programas y planes de Acción en el curso 19-20.
1. Programa de Bilingüismo.
 - 1.1 Plan de bilingüismo (PROGRAMA BEDA)
 - 1.1.1 Justificación
 - 1.1.2. Objetivos
 - 1.1.3. Medios
 - 1.1.4. Recursos humanos
 - 1.1.5. Recursos materiales
 - 1.1.6. Evaluación.
2. Plan de Atención a la Diversidad
 - 2.1. Medidas curriculares
 - 2.2. Medidas Organizativas
 - 2.3. Medidas de refuerzo educativo en Infantil y Primaria
 - 2.4. Agrupamiento de refuerzo educativo en ESO
 - 2.5. Desdoblamiento de grupos en ESO
 - 2.6. Grupos de materias optativas en ESO/Bachillerato.
 - 2.7. Atención a alumnos con materias pendientes en ESO
 - 2.8. Atención a alumnos con materias pendientes en Bachillerato
 - 2.9. Alumnado con necesidades educativas especiales.
 - 2.10. Aula de Enlace
3. Plan de Convivencia
(En proceso de modificaciones y de aprobación)
4. Plan de Acción Tutorial
 - 4.1. Objetivos generales de la acción tutorial
 - 4.2. Las líneas prioritarias en las que se va a trabajar son
 - 4.3. Evaluación y seguimiento
 - 4.4. Registro de las acciones formativas y las actividades complementarias.
5. Plan de Fomento de la Lectura
 - 5.1. Objetivos
 - 5.2. Responsables
 - 5.3 Recursos
 - 5.4. Evaluación
6. Plan de Integración de las Tic en el aula.
7. Plan de Orientación Académica y Profesional
 - 7.1. Objetivos
 - 7.2. Actividades
 - 7.3. Evaluación
8. Aplicación de pruebas psicopedagógicas.

9. Plan de Inteligencia Emocional
 - 9.1. Objetivos
 - 9.2 Actividades
 - 9.3 Metodología
 - 9.4. Evaluación
 10. Plan de Aprendizaje Cooperativo
 11. Plan de Interioridad
 12. Plan Educación, Medio Ambiente y Reciclaje (ECOEMBES)
 13. Plan de Mediación
 14. Plan de Actividades Extraescolares
 - 14.1 Cuadro resumen de las actividades según nivel educativo
 15. Planes de Mejora de los Resultados Académicos (CURSO 18-19)
 - 15.1 Informe de resultados de la prueba CDI 3º y 6º EP y 4º ESO.
 - 15.2. Propuestas de mejora
 - 15.2.1. Tomadas del Claustro de Profesores.
 - 15.2.2. Tomadas de las profesoras de Educación Infantil
 - 15.2.3. Tomadas por las profesoras de Educación Primaria.
 - 15.2.4. Tomadas por las profesoras de Educación Secundaria y Bachillerato.
 - 15.2.5. Tomadas del Departamento de Orientación (DOYPE)
 16. Programa Accede.
 17. Plan de comunicación.
 - 17.1 Introducción.
 - 17.2 Contextualización.
 - 17.3 Objetivos.
 - 17.4 Plan de acción.
 - 17.5 Destinatarios.
 - 17.6 Recursos.
 17. 7Canales.
 - 17.8 Calendario de acciones.
 - 17.9 Evaluación de resultados.
 - 17.10 Pasos a seguir.
- B. RECURSOS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DEL CENTRO.**
- Comedor escolar y servicio de desayuno.
- C. ACTIVIDADES REALIZAS POR LOS CURSOS DE PRIMARIA RECOGIDAS EN LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR**

0. Introducción sobre los Programas y Planes de Acción en el curso 19-20

En este documento se recogen los programas educativos y planes de acción que se desarrollan en el centro escolar durante el curso 19-20. Así mismo, se incluyen las actividades complementarias con carácter asiduo, ya que han sido actividades que los alumnos han realizado de manera puntual fuera del centro, las actividades de formación realizadas dentro del centro y extraescolares que se han programado para este curso escolar.

Por otro lado, hemos añadido los recursos y servicios complementarios que ofrece el centro educativo y las actividades que realizaron en primaria en el curso 18-19.

1. Programa de Bilingüismo

1.1 Plan de bilingüismo (PROGRAMA BEDA)

ORDEN 5958/2010, de 7 de diciembre, de la Consejería de Educación, por la que se regulan los colegios públicos bilingües de la Comunidad de Madrid.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de marzo, de Educación, establece, en su artículo 2, la necesidad de capacitar al alumnado para la comunicación en una o más lenguas extranjeras. Asimismo, en el artículo 17.f), se incluye, entre los objetivos de la Educación Primaria, la necesidad de adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que le permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

Constituye el objeto de la presente Orden la organización de las enseñanzas en español e inglés en los Colegios Públicos Bilingües de la Comunidad de Madrid y la definición de los requisitos que han de reunir los maestros que las impartan.

La Comunidad de Madrid se ha comprometido activamente en la incorporación del inglés como segunda lengua por estar plenamente convencida de que el dominio de este idioma es una herramienta imprescindible para que nuestros alumnos alcancen, gracias a un programa basado en la igualdad de oportunidades en una escuela pública de calidad, una formación que les permita competir en el ámbito laboral en las mejores condiciones y lograr un excelente futuro personal y profesional.

Para ello, la Comunidad de Madrid, a través de su Consejería de Educación, viene desarrollando desde el año 2004 el Programa Colegios Públicos Bilingües. Con este Programa se implementa un modelo de enseñanza a través del cual el alumno no solo aprende inglés, sino que recibe parte de las enseñanzas en inglés. La lengua inglesa se convierte así en una segunda lengua vehicular de la enseñanza.

- Los alumnos de los Colegios Públicos Bilingües podrán cursar todas las áreas del currículo de Educación Primaria en lengua inglesa a excepción de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura.

- Todas las áreas que un centro haya decidido impartir en inglés lo serán íntegramente en ese idioma.

- Las áreas que se impartan en inglés seguirán el currículo establecido por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

- El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se impartirá en lengua inglesa con carácter obligatorio en todos los niveles de la etapa. Además, se impartirá en dicho idioma alguna o algunas de las siguientes áreas: Educación Artística, Educación Física y Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos (quinto curso).

- La hora de libre asignación se añadirá a materias que se impartan en inglés: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, Educación Artística o Educación Física.

- El horario escolar semanal de los Colegios Públicos Bilingües para cada una de las áreas de los diferentes cursos de la Educación Primaria es el que se establece en el Anexo II de la presente Orden.

En este curso 2019/2020 se ha incorporado al proyecto bilingüe el curso de 6º de educación primaria. Las áreas que se imparten en inglés son Natural Sciences y Arts & Crafts y se han comenzado a impartir los contenidos propios del programa adecuados a la normativa citada anteriormente. Las áreas en donde se impartirá el bilingüismo serán:

GENERAL	
NÚMERO DE HORAS SEMANALES POR ÁREA	
Lengua Castellana y Literatura (6).....	6 5
Matemáticas (5).....	
.....	
Primera Lengua Extranjera (Inglés) (3).....	2 3
Ciencias de la Naturaleza (1,5).....	2

BILINGÜE	
NÚMERO DE HORAS SEMANALES POR ÁREA	
Lengua Castellana y Literatura (6).....	
Matemáticas (5).....	
.....	
Inglés (4).....	5
.....	
	3

Ciencias (1,5).....	Sociales	2	Ciencias de la Naturaleza (1,5).....	
Educación (2,5).....	Física		Ciencias (1,5).....	
...			...	
Educación (1,5).....	Artística		Educación (1,5).....	Física
Religión/Valores Sociales y Cívicos (1,5).....				
			Educación (1,5).....	Artística
			Religión/Valores Sociales y Cívicos (1,5).....	2

Los criterios de calificación de las asignaturas de cada una de las etapas quedan recogidos en las programaciones específicas de dichas asignaturas.

1.1.1 Justificación.

Desde hace unos años la lengua inglesa ha ido cobrando cada vez mayor importancia como medio de comunicación. La Comunidad de Madrid, en respuesta a esta realidad, va facilitando los medios para implantar el bilingüismo en los centros educativos. Nuestro centro, acogiendo la propuesta de las escuelas católicas de Madrid – programa BEDA– propone un programa en el que se potencie y se refuerce la lengua inglesa dentro y fuera del aula.

Llevamos desde el curso 2011-2012 en el Programa BEDA. Comenzamos con 3 cursos escolares en el Nivel de Potenciación para prepararnos y en el curso 2014-2015 evolucionamos al Nivel de Bilingüismo. De forma que en el presente curso, 2019-2020 tenemos implantado el Nivel de Bilingüismo en todos los cursos de Educación Primaria, además desde el curso 2016-2017 pertenecemos al programa bilingüe de la Comunidad de Madrid, siendo este nuestro cuarto año dentro de este programa.

La situación actual es la siguiente:

- En los cursos de Educación Infantil contamos con 2 horas de inglés semanales en el primer curso, 3 horas en el segundo y 4 horas en el tercero. Además, estas horas de inglés están reforzadas con una hora semanal de auxiliar de conversación.
- En los cursos de Educación Primaria, contamos con 5 horas de inglés semanales, de las cuales 2 son con auxiliar de conversación. Las asignaturas que se imparten en inglés son Natural Science (3 horas, una de las cuales es con auxiliar de conversación) y Arts&Crafts (2 horas).
- En 1º de Educación Secundaria y 1º de Bachillerato, se imparten 4 horas de inglés a la semana, dos de las cuales es con auxiliar de conversación.
- En 2º y 3º de Educación Secundaria, se imparten 3 horas de inglés, una de las cuales es con auxiliar de conversación.

- En 4º de Educación Secundaria y 2º de Bachillerato, se imparten 4 horas de inglés a la semana, una de las cuales es con auxiliar de conversación.

1.1.2. Objetivos.

- o Implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza del inglés en la escuela.
- o Concienciar a todo el claustro sobre la necesidad del conocimiento y uso del inglés en el centro.
- o Elaborar un material de uso interno que recoja saludos, órdenes, vocabulario específico de algunas áreas, oraciones (prayers) y breves diálogos que se utilicen de forma habitual en diferentes contextos.
- o Potenciar el uso del inglés en las distintas áreas.
- o Crear un plan de formación permanente del profesorado que mejore el nivel del idioma y capacite para obtener la capacitación del bilingüismo.
- o Seguir ofertando la actividad del teatro en inglés en el centro para todos los niveles.
- o Incluir la lengua inglesa en actividades propias del centro tales como mercadillos solidarios, celebraciones de fiestas concretas, etc.
- o Potenciar, en colaboración con las familias, la participación del alumnado en exámenes de Cambridge ESOL.
- o Mejorar y facilitar el aprendizaje de la lengua inglesa a través del uso de los materiales facilitados por Cambridge University Press gracias a pertenecer al programa Cambridge educational partner.
- o Apoyar al profesorado en su formación ofertando cursos para su desarrollo.

1.1.3. Medios.

- o Creación de un material que recoja, de forma progresiva, desde Educación Infantil hasta el tercer ciclo de Primaria, saludos, órdenes, vocabulario, oraciones (prayers) y breves diálogos que se utilicen en el área de lengua inglesa en cada nivel.
- o Uso de la lengua inglesa en diversas áreas.
- o Uso de la lengua inglesa en diferentes contextos.
- o Educación Infantil: carteles, saludos, órdenes sencillas y TICs.
- o Educación Primaria: carteles, saludos, órdenes, diálogos breves y TICs.
- o Educación Secundaria y Bachillerato: Utilizar una hora semanal exclusivamente para actividades orales en el aula con auxiliares de conversación.
- o Compromiso por la formación en inglés a través de la empresa “Activa” por parte de la dirección y el profesorado.
- o Exigencia de formación por parte de la dirección del centro.
- o Participación por parte del alumnado y profesorado en cursos de verano en países de habla inglesa ofertados por “Activa” u otras empresas.
- o Selección de personal especializado en el área de inglés para futuras contrataciones.
- o Evaluación del proceso de formación del alumnado y profesorado por medio de los exámenes de Cambridge ESOL.
- o Realización de una inmersión lingüística de duración de 3 días en 1º y

3ºESO.

- o Realización de una inmersión lingüística de 4 días en 4º y 5º de Primaria.

1.1.4. Recursos humanos.

- o Equipo de coordinación del Proyecto de Bilingüismo. Coordinadores del Plan Beda.
- o El equipo directivo del centro.
- o El profesorado de Educación Infantil y Primaria para potenciar el idioma y el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato para intensificar las actividades orales en las aulas.

1.1.5. Recursos materiales.

- Cartelería
- Sala de ordenadores
- Equipos audiovisuales: cañones, DVDs, ...

1.1.6. Evaluación.

Al final de curso se evaluarán cada uno de los medios y si se han conseguido o no los objetivos citados anteriormente.

El equipo de coordinación del proyecto evaluará cada criterio con los agentes implicados en la consecución de los objetivos:

- Equipo directivo
- Profesorado
- Alumnado

2. Plan de Atención a la Diversidad

La Orientadora de Educación Infantil y Primaria, y las orientadoras de Educación Secundaria en colaboración con las Direcciones Técnicas y los Jefes de Estudio de los respectivos niveles han puesto especial interés en la realización de adaptaciones curriculares y medidas de apoyo y refuerzo en todos aquellos alumnos que necesiten esta modalidad de escolarización.

2.1. Medidas curriculares

En todos los cursos de Ed. Infantil y Ed. Primaria se elaborarán adaptaciones curriculares no significativas a los alumnos que tengan informe y necesiten una adaptación en la metodología, en los procedimientos de evaluación, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluables, dejando el curriculum oficial que se exige, sin modificar.

Para los alumnos ACNEE se elaboran adaptaciones significativas, estos alumnos son atendidos por la profesora de Pedagogía Terapéutica.

Los profesores responsables de la elaboración del DIAC (Documento Individual

de Adaptación Curricular) son los tutores. Todos los profesores tienen que realizar la ACIs (Adaptación curricular individual significativa) en su asignatura, si se considera que algunas asignaturas el alumno puede alcanzar los mismos objetivos que el resto de compañeros de su nivel se le realizan ACIs no significativas.

En Secundaria se elaboran adaptaciones curriculares no significativas para los alumnos chinos con dificultades en el idioma, los alumnos que tengan informe y necesiten una adaptación en la metodología, en los procedimientos de evaluación, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluables, dejando el curriculum oficial que se exige, sin modificar y adaptaciones significativas para los alumnos ACNEE.

El profesorado responsable son los de cada materia concreta.

2.2. Medidas Organizativas

Los alumnos que requieren una atención especial en las áreas instrumentales reciben clase por los profesores asignados para dar apoyo en Educación Primaria y con la Profesora de Compensatoria en Educación Secundaria. Se confecciona un horario en función de las horas de atención. A nivel organizativo supone un gran esfuerzo en caso de agrupación de hacer coincidir las mismas clases.

Se ha creado un plan de trabajo individualizado para cada alumno teniendo en cuenta las dificultades que presenta cada uno y su mayor aprovechamiento dentro del grupo de apoyo.

2.3. Medidas de refuerzo educativo en Infantil y Primaria

Se ha creado un plan específico de apoyo y refuerzo para los alumnos repetidores y los que tienen asignaturas pendientes. Consiste en una serie de actuaciones de refuerzo en las áreas instrumentales. Se desarrollará en el marco del aula ordinaria a través de mecanismos de refuerzo y labores de apoyo. Se actuará sobre los alumnos/as que han manifestado problemas de retraso escolar y que ya han sido identificados. La profesora de apoyo en colaboración con los profesores tutores establece las medidas de refuerzo que han de aplicarse.

También se refuerza el aprendizaje del español en aquellos alumnos que se incorporan del aula de enlace.

2.4. Agrupamiento de refuerzo educativo en ESO

Este curso continuamos agrupando el refuerzo educativo en Lengua y Matemáticas. Los alumnos salen de las respectivas clases de Lengua y Matemáticas y acuden a la clase de compensatoria. La profesora les adapta los objetivos y son evaluados por ella misma.

2.5. Desdoblamiento de grupos en ESO

Continuamos con los desdobles en Matemáticas en 1º ESO e pero no Inglés aunque sí en el resto de los cursos de Educación Secundaria se desdobra en Inglés. No

son desdobles flexibles, puesto que no se establecen por niveles sino por orden de lista. Aun así consideramos que es importante que el número de alumnos con los que se trabaja en esta materia sea inferior al establecido. Los grupos constan de 16 alumnos máximo.

2.6. Grupos de materias optativas en ESO/Bachillerato.

La agrupación en la misma franja horaria de la optatividad en ESO y Bachillerato sigue planteándonos problemas.

- Tenemos Refuerzo de Matemáticas en 1º de ESO al mismo tiempo que Francés en los tres grupos A,B,C.
- Tenemos Refuerzo de Lengua Castellana en 2º de ESO al mismo tiempo que Francés en los tres grupos A,B,C
- Tenemos Cultura Clásica en 3º de ESO al mismo tiempo que Francés y Ampliación de Matemáticas en los grupos.
- Tenemos TIC, Plástica , 2ª LE , Cultura Clásica y Filosofía en 4º de ESO al mismo tiempo que Francés en los tres grupos A,B,C. La asignatura de Música no ha tenido suficientes alumnos para formar grupo este curso. Aunque los grupos son muy pequeños preferimos mantenerlos así que no juntar los grupos y reducirlos. Pensamos que es mucho más útil y provechoso mantener los grupos reducidos.

En Bachillerato continuamos haciendo un gran esfuerzo por mantener la optatividad. En algunas materias en número de alumnos es muy escaso pero preferimos ofertar esta variedad. Se ha ofertado un Bachillerato de Artes y este año confiamos en que el número aumente de cara al curso que viene. Tenemos dos grupos de francés, uno en 1º y otro grupo en 2º. En 2º de Bachillerato, seguimos manteniendo Física para aquellos alumnos que cursan Biología y Química para los alumnos que cursan Dibujo Técnico II. El número es escaso pero podemos por este curso seguir manteniéndolos. En 1º de Bachillerato no han elegido ningún alumno el Dibujo Técnico I.

2.7. Atención a alumnos con materias pendientes en ESO

Los alumnos con materias pendientes en Educación Secundaria requieren un especial seguimiento. Este seguimiento lo lleva a cabo el profesor tutor que junto al alumno está coordinando las actividades o pruebas que ha de realizar para superar la materia pendiente.

La recuperación de las materias está diseñada por los Departamento Didácticos.

Se establecen como fechas para la recuperación: la primera convocatoria en la segunda semana de Noviembre y, la segunda, el mes de Marzo. Aunque durante la evaluación de junio, excepcionalmente se puede recuperar todavía a los alumnos que no hayan superado las pruebas anteriores. Para la convocatoria Extraordinaria se les incluye las actividades a realizar y el calendario de pruebas extraordinarias.

2.8. Atención a alumnos con materias pendientes en Bachillerato

Teniendo en cuenta las dificultades que ya tiene en sí el 2º curso de Bachillerato, los alumnos que tienen alguna materia pendiente de 1º tienen una dedicación especial.

Procuramos que superen la materia por trimestres, y siempre no haciendo coincidir las pruebas de las pendientes con las del curso actual.

Se les entregará el programa de estudio y material para los exámenes de las convocatorias extraordinarias con tiempo suficiente para prepararlas.

2.9. Alumnado con necesidades educativas especiales.

Actualmente contamos con tres alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil, nueve alumnos en Educación Primaria y dos alumnos en Educación Secundaria. Según el plan de atención a la diversidad estos alumnos tendrán la atención de la profesora de Pedagogía terapéutica en Educación Infantil y Primaria y la profesora de compensatoria en Secundaria, además se les realizarán las adaptaciones curriculares significativas oportunas que le permitirán avanzar en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.10. Aula de Enlace

Este curso contamos con 15 alumnos el Aula de Enlace. Es un aula mixta con 1 de Primaria y 14 de Secundaria.

Los alumnos que podemos acoger, según nuestras plazas disponibles permanecen con nosotros y se escolarizan en modalidad ordinaria con refuerzo en algunas asignaturas y con refuerzo en el aprendizaje del idioma. Actualmente seguimos con alumnos en su mayoría de nacionalidad China. También contamos con alumnos de Senegal y Filipinas.

Este curso se han establecidos unos criterios a tener en cuenta por el aula de referencia a la hora de promocionar el alumnado procedente del aula de enlace. Estos criterios son:

- En la incorporación de escolarización de un alumno al centro cursando primero el aula de enlace se escolarizará por su edad en el aula de referencia.
- EL profesorado del aula de referencia evaluará trimestralmente aunque no se tengan elementos de evaluación.
- Al finalizar el curso escolar, el equipo docente en sesión de evaluación tomará la decisión de promocionar o no el alumnado del aula de enlace.
- Si hay plaza en el centro, el alumno, obtendrá una plaza sino se remitirá al SAE (Servicio de Apoyo a la Escolarización) para su escolarización.

En el pasado curso 2018 - 2019 la Junta Municipal de distrito nos proporcionó una Mediadora china, que viene al Centro una vez al trimestre para ayudar a las familias de los alumnos de esta nacionalidad, a solucionar cualquier problema que estos puedan tener. También el centro puede solicitar sus servicios como traductora y apoyo en las entrevistas con las familias chinas

Programas de atención a la diversidad
--

Dentro de los programas de atención a la diversidad, distinguiremos:

- Programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales.

Tienen como fin asegurar los aprendizajes básicos de Lengua y Matemáticas y estará dirigido a alumnos que no han superado alguna de las materias instrumentales tanto del curso anterior como a lo largo del curso. Estos programas

no se incluirán en el expediente académico del alumno y se abandonarán cuando el alumno supere los déficits de aprendizaje detectados.

- Planes específicos para el alumnado que no promocio de curso.

El alumno que no promocio de curso será objeto de un plan específico por parte del tutor con el objetivo de subsanar las dificultades detectadas en el curso anterior. Se establecerá un seguimiento personalizado por parte del profesor tutor que junto al alumno está coordinando las actividades o pruebas que ha de realizar para superar la materia o materias pendientes. Se tendrá en cuenta el protocolo de abandono de asignatura con estos alumnos para hacer un seguimiento más exhaustivo.

Información a las familias

Las familias de los alumnos incluidos en cualquiera de los planes o programas mencionados en el presente documento, serán informadas de su contenido bien a principios de curso o en el momento en que se detecten los déficits y se incorporen a los planes o programas.

Esta información correrá a cargo del tutor correspondiente. Así mismo, el tutor podrá suscribir compromisos con las familias que supongan una mayor implicación de las mismas en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Evaluación y seguimiento

La evaluación del presente Plan de atención a la diversidad del alumnado será continua, autorreguladora y formativa, centrada en los procesos educativos y de desarrollo del currículo. Será realizada por todos los agentes implicados de forma periódica y se referirá a la valoración del desarrollo de las actividades realizadas y grado de consecución de los objetivos propuestos y según los resultados, se adoptarán las medidas que se consideren necesarias para hacer óptimos los resultados.

3. Plan de Convivencia

Este plan está en proceso de transformación pero se puede consultar en un documento separado que está subido también a la página web.

4. Plan de Acción Tutorial.

El Centro cuenta con estructuras que garantizan la planificación y coordinación de la acción tutorial, así como el resto de las intervenciones psicopedagógicas o de orientación.

El equipo educativo concreta un Plan de Acción Tutorial en colaboración con el Departamento de Orientación, tratando de precisar los aspectos que con forma específica y prioritaria atenderá el tutor.

Los objetivos que se marcan en el PAT comprometen al resto de materias con un tratamiento transversal, desde el Departamento de Orientación se organiza y coordina la secuenciación de actividades para realizar en la hora destinada específicamente a la tutoría, al tiempo que se facilita la labor al resto de profesores mediante el apoyo con material didáctico elaborado por este Departamento. Todas las actividades propuestas han de tener un tratamiento coherente y circular, sin renunciar a la necesaria adaptación en cada nivel a las características del ciclo evolutivo y educativo de los alumnos.

4.1. Objetivos generales de la acción tutorial

- a. Personalizar el proceso de aprendizaje
- b. Posibilitar el acceso, la permanencia y la promoción del alumnado en el sistema educativo.
- c. Favorecer los aspectos relativos a la mejora del éxito educativo, la prevención del fracaso escolar y del absentismo o del abandono prematuro del sistema educativo.
- d. Favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal y social del alumnado y su interacción y participación en la vida del centro.
- e. Facilitar la toma de decisiones respecto al futuro académico y profesional del alumnado.

4.2. Las líneas prioritarias en las que se va a trabajar son:

- Actividades de Inteligencia Emocional e Interioridad.
- .- Información/ actividades para el estrés y ansiedad frente a los exámenes.
- .- Información/actividades de técnicas de estudios e información de las salidas profesionales.
- .- Información/actividades de educación afectivo-sexual.
- .- Información/actividades de prevención de adicción a sustancias tóxicas (drogas, alcohol y tabaco).
- .- Información/actividades para favorecer la autoestima y el entrenamiento en habilidades de relación social.

Además desde el Departamento de Orientación, se darán charlas y sesiones sobre los temas propuestos anteriormente, también se tendrá en cuenta la colaboración del gabinete sanitario en estas informaciones y formaciones. Por otro lado, se facilitará a los tutores materiales para trabajar en las tutorías sobre temas que se consideren necesarios o que surjan durante el transcurso del curso.

4.3. Evaluación y seguimiento

La evaluación del PAT se desarrolla de forma periódica en las reuniones de trabajo de los equipos docentes con el Departamento de Orientación. Mensualmente se realiza una valoración del mismo incluyendo los cambios que se estimen oportunos, esta valoración se realiza en las reuniones de coordinación con directores académicos y jefes de estudio de cada etapa.

Al final del curso se analiza el trabajo realizado en función de lo programado, y a partir del análisis se realiza una memoria y un proyecto para el curso siguiente.

4.4. Registro de las acciones formativas y las actividades complementarias.

	PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS	
	TEST SOCIOESCUELA	
	PROGRAMA I. EMOCIONAL	
	FORMACIÓN PROFESORADO	
	SALIDAS/EXCURSIONES	
	ACCIÓN TUTORIAL	
	PASTORAL	

SEPTIEMBRE 2019				
<i>Jueves</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
2 CLAUSTRO INICIAL 9.00H	3	4	5 FORMACIÓN RCP PROFESORES REUNIÓN PADRES 1º INF.	6 FORMACIÓN RCP INF/PRIM 9.30H CLAUSTRO INICIAL 11.30H
9 FORMACIÓN RCP ESO/BACH 10H	10	11	12	13
INICIO 2º-6º PRIM	INICIO ESO- BACH 9.30H	INICIO 1º INF 11.00H INICIO 2º-3º INF 10.00H	INICIO 1º INF 10.00H	INICIO 1º INF. 9.00H
16	17	18	19	20
23 EVAL. INICIAL 4º PRIM	24 EVAL. INICIAL 1º-5º PRIM	25 EVAL. INICIAL 2º-6º PRIM	26 EVAL. INICIAL 3º PRIM	27
30 CHARLA TRAST. ALIMENTICIOS 2º ESO B	Notas:			

OCTUBRE 2019				
Jueves	Viernes	Viernes	Jueves	Viernes
	1	2	3	4
	CHARLA TRAB. ALIMENTICIOS 2º EBO A y C	1º REU. PADRES 1º y 2º BACH	1º REUN. PADRES 1º y 2º PRIM	DÍA SAN FRANCISCO. MISA
		1º REU. PADRES 2º y 3º INF		
	PRUEBAS PSICO. 2º BACH	PRUEBAS PSICO. 2º BACH		
7	8	9	10	11
1º REU. PADRES 5º y 6º PRIM	1º REU. PADRES 3º y 4º ESO	1º REU. PADRES 1º y 2º ESO	1º REU. PADRES 3º y 4º PRIM	
			MUSEO SOROLLA. 1º ESO	
		PRUEBAS PSICO. 4º ESO	PRUEBAS PSICO. 4º ESO	
14	15	16	17	18
ENTREGA ADAPTACIONES INFANTIL Y PRIMARIA 1º TRIMESTRE	POLICIA MUNICIPAL 2º y 2º INF		ACT. CONSUMO RESP. ESO.	ACT. CONSUMO RESP. ESO/BACH
	PARQUE ED. VIAL. 6º PRIM	PARQUE ED. VIAL. 6º PRIM	1ª ACTIVIDAD EDUCACIÓN AMBIENTAL INFANTIL Y PRIMARIA	1ª ACTIVIDAD EDUCACIÓN AMBIENTAL INFANTIL Y PRIMARIA
	CHARLA ED. SEXUAL 4º EBO.	CHARLA ED. SEXUAL 4º EBO.		Actividad Berrade 1ª y 2ª EBO
21	22	23	24	25
POLICIA LOCAL CONVIVENCIA Y ACOSO. 4º PRIM				
		FORMACIÓN PROTECCIÓN DE DATOS		
		PRUEBAS PSICO. 6º PRIM	PRUEBAS PSICO. 6º PRIM	
28	29	30	31	
CHARLA RELAJACIÓN. BEBÓN 1. 2º BACH	1ª ACTIVIDAD EDUCACIÓN AMBIENTAL. PRIMARIA 1º ABC 2º C	1ª ACTIVIDAD EDUCACIÓN AMBIENTAL. 4º PRIMARIA. 1º C		
PRUEBAS PSICO. 4º PRIM: DURACIÓN: 1º, 2º y 3º h	PRUEBAS PSICO. 4º PRIM			
Notas: = FORMACIÓN PROTECCIÓN DE DATOS: ESO/BACH A LAS 15.30H - INF/PRIM A LAS 17.30H. LUGAR: SALA FRENTE SECRETARÍA MUSEO SOROLLA. HORA: 10-30H. 3 grupos (1º A y B, máximo 20 alumnos por grupo + profesor) MUSEO SOROLLA. HORA: 11-45H. 2 grupos (1º C, máximo 20 alumnos por grupo + profesor) PRUEBAS PSICO. 2º BACH: DURACIÓN: 1º y 2º h PRUEBAS PSICO. 4º ESO: DURACIÓN: 1º, 2º y 3º h PRUEBAS PSICO. 6º PRIM: DURACIÓN: 1º, 2º y 3º h PRUEBAS PSICO. 4º PRIM: DURACIÓN: 1º, 2º y 3º h CHARLA ED. SEXUAL 4º EBO. HORA DE TUTORÍA DÍA 17: ACT. CONSUMO RESPONSABLE (1ª SESIÓN): 2º HORA: 1º ESO A, 3º ESO A, 4º ESO A / 3ª HORA: 1º ESO B, 3º ESO B, 4º ESO B / 4ª HORA: 1º ESO C, 3º ESO C, 4º ESO C / 5ª HORA: 2º ESO A, 2º ESO B DÍA 18: ACT. CONSUMO RESPONSABLE (1ª SESIÓN): 3º HORA: 1º BACH A, / 4ª HORA: 1º BACH B / 5ª HORA: 2º ESO C DÍA 21: POLICIA LOCAL CONVIVENCIA Y ACOSO. 4º PRIM A: 1ª HORA / 4º PRIM B: 2ª HORA / 4º PRIM C: 3ª HORA Actividad Berrade 1º EBO a 2ª hora y 2º EBO a 2ª hora				

NOVIEMBRE 2019				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
				1
4	5	6 Escalada: 4º EBO A+100 UNI.POLITECNICA,3ºESO FORMACIÓN EN IDENTIDAD PRUEBAS PSICO. 2ºESO	7 ACT. CONSUMO RESP. ESO EDUC. AMBIENTAL PRIMARIA-INFANTIL PRUEBAS PSICO. 2ºESO	8 ACT. CONSUMO RESP. ES EDUC. AMBIENTAL PRIMARIA-INFANTIL
11 Conciertos P. 3 aulas 2º Prim Conciertos P. 3 aulas 1º Prim POLICIA LOCAL: ALCOHOL 2º EBO	12	13 Escalada: 4º EBO B+100	14 ESCALADA. 2ºEBO A GRANJA. ED. INFANTIL	15 ESCALADA. 2º EBO B
18 ESCALADA. 2º EBO C	19	20 REUNIÓN POR DEPARTAMENTOS/ETAPAS	21	22
25	26 CONFERENCIA CATEDRÁTICO DE LATÍN. D.FCO. GARCÍA JURADO. BACH. HUMANIDADES 1ª hora	27 CHARLA GREENPEACE.2ºBACH y 1º BACH. 11.00-12.00h	28 EVAL. 2º BACH	29 CHARLA 1ºB PRIMARIA 4ªH (BALUD VISUAL) (ENFERMERA)
Notas:				
FORMACIÓN EN IDENTIDAD: ESO/BACH A LAS 15.30H - INF/PRIM A LAS 17.30H. LUGAR: SALA FRENTE SECRETARÍA				
PRUEBAS PSICO. 2ºESO: DURACIÓN: 1º, 2º y 3ºh				
DÍA 7:ACT. CONSUMO RESPONSABLE (2ªSESIÓN): 2ª HORA: 1ºESO A, 3ºESO A / 3ªHORA: 1ºESO B, 3ºESO B / 4ªHORA: 1ºESO C, 3ºESO C / 5ª HORA: 2º ESO A, 2º ESO B				
DÍA 8:ACT. CONSUMO RESPONSABLE (2ªSESIÓN): 2ª HORA: 4ºESO A / 3ªHORA: 1ºBACH A, 4ºESO B / 4ªHORA: 1º BACH B, 4º ESO C / 5ªHORA: 2ºESO C				
DÍA 11: POLICIA LOCAL: ALCOHOL. 2º EBO A: 2ªHORA / 2º EBO B: 2ªHORA / 2º EBO C: 4ªHORA				
DÍA 14,16 y 18: CENTRO MUNICIPAL ESCALADA. 2ºEBO. DURACIÓN: 2 HORAS (10.00-12.00h) DIRECCIÓN: CALLE ALCALDE BARRIDO JUARISTI, 21 (METRO ESTRELLA)				

DICIEMBRE 2019				
<i>lunes</i>	<i>martes</i>	<i>miércoles</i>	<i>jueves</i>	<i>viernes</i>
2	3	4	5	6
CHARLA RELAJACIÓN. SESIÓN 2. 2º BACH. 2hora	VESTIBULUM PRUEBA EUROPEA LATÍN II 2º bach. CHARLA LAVADO DE MANOS 1º ESO B y C		CHARLA ANSIEDAD 1º BACH	
9	10	11	12	13
	CHARLA LAVADO DE MANOS 1º ESO A VISITA SENADO 1º BACH		VISITA PLAZA MAYOR. AULA DE ENLACE	
	EVAL. 4º ESO y 1º BACH EVAL. 8º PRIM	EVAL. 1º ESO EVAL. 6º PRIM	EVAL. 3º ESO EVAL. 4º PRIM	
16	17	18	19	20
	CHARLA ALCOHOL 3º ESO A		CHARLA ALCOHOL 3º ESO B TARDE BUENA	CHARLA ALCOHOL 3º ESO C
REUNIÓN PADRES 1º INF.	MEDIACIÓN. FORMACIÓN ALUMNOS	MUSICAL DAVINCI. 2º ESO y 3º ESO	TEATRO 3º ESO	JORNADAS UNIVERSITARIAS BACHILLERATO
EVAL. 2º ESO			ENCUENTRO MULTIDISCIPLINAR BIOLOGÍA BACH 11.16-12.16h	
EVAL. 2º PRIM	EVAL. 3º PRIM	EVAL. 1º PRIM		
23	24	25	26	27
30	31			
TEATRO 3º ESO				
DÍA 3: CHARLA LAVADO DE MANOS 1º ESO B a 3ª hora y 1º ESO C a 4ª hora				
DÍA 10: CHARLA LAVADO DE MANOS 1º ESO A a 6ª hora				

ENERO 2020				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		1	2	3
6	7	8	9	10
				VISITA BANCO DE ESPAÑA. 4º ESO
13	14	15	16	17
POLICIA NACIONAL. CIBEREXPERTOS. 8º PRIM	POLICIA NACIONAL. CIBEREXPERTOS. 8º PRIM	CHARLA EDU. SEXUAL 2º ESO C (En hora de lengua) POLICIA NACIONAL. CIBEREXPERTOS. 8º PRIM	CHARLA EDU. SEXUAL 2º ESO A POLICIA NACIONAL. CIBEREXPERTOS. 8º PRIM	CHARLA EDU. SEXUAL 2º ESO B POLICIA NACIONAL. CIBEREXPERTOS. 8º PRIM
		REU. PLAN PASTORAL ENTREGA ADAPTACIONES INFANTIL Y PRIMARIA 2º TRIMESTRE		
20	21	22	23	24
POLICIA MUNICIPAL. 1º y 2º ESO. 1ª SESIÓN	POLICIA MUNICIPAL. 1º y 2º ESO. 2ª SESIÓN			CHARLA LAVADO MANOS 1º ESO B ED.FISICA 4ª HORA
27	28	29	30	31
CHARLA UNI. CARLOS III. BACHILLERATO HUMANIDADES	CHARLA LAVADO MANOS 1º ESO A ED.FISICA 4ª HORA	Teatro infantil	VISITA PALACIO REAL Y ALREDEDORES. AULA DE ENLACE	
			CHARLA LAVADO MANOS 1º C ED.INFANTIL 4ª HORA	CHARLA LAVADO MANOS 1º A ED.INFANTIL 3ª HORA
			TALLERES AFECTIVO-SEXUAL 1º ESO	TALLERES AFECTIVO-SEXUAL 1º ESO
2º REU. PADRES 5º y 6º PRIM	2º REU. PADRES 3º y 4º PRIM	2º REU. PADRES 1º y 2º	2º REUN. PADRES 2º y 3º INF	
Notas:				
REUNIÓN PLAN PASTORAL: ESO/BACH A LAS 16.00H - INF/PRIM A LAS 17.00H. LUGAR: SALA FRENTE SECRETARÍA				
POLICIA NACIONAL. CIBEREXPERTOS. 8º PRIM. 1º GRUPO DE 9.00 a 10.00h / 2º GRUPO DE 10.00 a 11.00h				
VISITA BANCO DE ESPAÑA. 4º ESO. ALUMNOS DE ECONOMÍA.				
DÍA 20. POLICIA MUNICIPAL. 1º ESO C a 2ºh/1º ESO B a 3ºh/1º ESO A a 4ºh 3º ESO C a 2ºh/ 3º ESO A a 3ºh/ 3º ESO B a 4ºh				
DÍA 21. POLICIA MUNICIPAL. 1º ESO C a 2ºh/1º ESO A a 3ºh/1º ESO B a 4ºh 3º ESO C a 2ºh/ 3º ESO A a 3ºh/ 3º ESO B a 4ºh				
DÍA 30. TALLERES AFECTIVO-SEXUAL: 1º A ESO a 1ª hora/ 1º ESO B a 2ª hora/ 1º ESO C a 3ª hora.				
DÍA 31. TALLERES AFECTIVO-SEXUAL: 1º ESO A a 1ª hora/ 1º ESO B a 2ª hora/ 1º ESO C a 3ª hora.				

FEBRERO 2020				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
3	4	5	6	7
	CHARLA LAVADO MANOS 2ºB E INFANTIL 2ª HORA	CHARLA LAVADO MANOS 2ºC ED INFANTIL 2ª HORA	POLICIA NACIONAL DELITOS DE ODIOS 2ºESO	
CAMINO DE SANTIAGO. 1ºBACH	CAMINO DE SANTIAGO. 1ºBACH	CAMINO DE SANTIAGO. 1ºBACH	CAMINO DE SANTIAGO. 1ºBACH	CAMINO DE SANTIAGO. 1ºBACH
POLICIA NACIONAL DROGODEPENDENCIA. 2º ESO	POLICIA NACIONAL DROGODEPENDENCIA. 2º ESO		CONCIERTO MUSICA. BANDA POLICIA 2ª y 3ª PRIM.	
CHARLA LAVADO MANOS 1ºB ED INFANTIL 3ª HORA	POLICIA NACIONAL IGUALDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO. 4º ESO	POLICIA NACIONAL IGUALDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO. 4º ESO	CHARLA LAVADO MANOS 2ªA ED INFANTIL 4ª HORA	
TALLERES AFECTIVO-SEXUAL 2º ESO	TALLERES AFECTIVO-SEXUAL 2º ESO	TALLERES AFECTIVO-SEXUAL 2º ESO		
CONCURSO ODISEA 4ºESO	CONCURSO ODISEA 4ºESO	CONCURSO ODISEA 4ºESO	CONCURSO ODISEA 4ºESO	CONCURSO ODISEA 4ºESO
		CLAUSTRO		
10	11	12	13	14
			GRANJA 1ª y 2ª PRIM.	GRANJA 1ª y 2ª PRIM.
CHARLA ALIMENTACIÓN SALUDABLE 1º ESO C 4ªH				
		FORMACIÓN FRANCISCANA		
17	18	19	20	21
VISITA A LA BOLSA. 1ª y 2ª BACH.	M. Aeronáutica. 2 aulas 3ª Prim		M. Aeronáutica. 1 aula 3ª Prim	M. Aeronáutica. 2 aulas 4ª Prim
CHARLA ALIMENTACIÓN SALUDABLE 1º ESO B 5ªH	CHARLA ALIMENTACIÓN SALUDABLE 1º ESO A 5ªH		M. Aeronáutica. 1 aula 4ª Prim	CHARLA HIGIENE BUCODENTAL 1º EP 2ª Y 3ªH. CLINICA PRAGA
			EVAL. 2º BACH	
24	25	26	27	28
		VIERNES DE CENIZA		
2º REU. PADRES 2º BACH				
Notas: FORMACIÓN FRANCISCANA: ESO/BACH A LAS 15.30H - INF/PRIM A LAS 17.30H. LUGAR: SALA FRENTE SECRETARÍA DÍA 1: POLICIA NACIONAL. DROGODEPENDENCIA. 2º ESO A a 2ª hora / 2º ESO B a 4ª hora DÍA 3: TALLERES AFECTIVO SEXUAL: 2º ESO A a 1ª hora/ 2º ESO B a 2ª hora/ 3º ESO C a 2ª hora DÍA 4: POLICIA NACIONAL. DROGODEPENDENCIA: 2º ESO C a 2ª hora / IGUALDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO: 4º ESO A a 4ª hora DÍA 4: TALLERES AFECTIVO-SEXUAL: 3º ESO C a 1ª hora/ 3º ESO A a 2ª hora/ 3º ESO B a 2ª hora. DÍA 6: POLICIA NACIONAL. IGUALDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO. 4º ESO B a 2ª hora / 4º ESO C a 4ª hora DÍA 6: TALLERES AFECTIVO-SEXUAL: 2º ESO A a 1ª hora/ 2º ESO C a 2ª hora/ 2º ESO B a 2ª hora. DÍA 8: POLICIA NACIONAL. DELITOS DE ODIOS. 2º ESO A+1/2 2º ESO C a 3ª hora / 2º ESO B+1/2 2º ESO C a 4ª hora DÍA 8: CONCIERTO BANDA MUSICA MUNICIPAL. 2ª y 3ª PRIM. VIENE UN BUS A RECOGERLOS. HORA DEL CONCIERTO: 11.00H VISITA A LA BOLSA. 1ª y 2ª BACH. ALUMNOS DE ECONOMÍA. HORA: 10.00h				

MARZO 2020				
Jueves	Viernes	Miércoles	Jueves	Viernes
2	3	4	5	6
		TEATRO EN INGLÉS. 5º y 6º PRIMARIA (Por la tarde)		VISITA A CUETARA 2º A/B PRIMARIA
				JORNADAS UNISTEM. CELULAS MADRE. 1 y 2 Bach. BIOLOGÍA
		CHARLA FORMACIÓN TDAH	VISITA AULA. 2º BACH	VISITA AULA 4º ESO y 1º BACH (Alumnos Sociolés)
9	10	11	12	13
VISITA CUETARA 10 PRIMARIA			TEATRO EN INGLÉS. INFANTIL. (Por la tarde)	CONFERENCIA GYMKANA MITOLÓGICA 1º Bach Humanidades, 4º ESO (latín y C. Clásica) y 2º ESO C. Clásica
1º A ESO 10:15H CAIXAFÓRUM	CHARLA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN 2º ESO (A,B,C) Y 4º ESO (A,B,C)	1º C ESO 11:45H CAIXAFÓRUM		
	1º B ESO 11:45H CAIXAFÓRUM			
EVAL. 4º ESO y 1º BACH	EVAL. 2º ESO	EVAL. 1º ESO	EVAL. 3º ESO	
16	17	18	19	20
	CHARLA LAVADO DE MANOS 2º ESO A	MUSEO ARQUEOLÓGICO ALCALÁ DE HENARES. ALUMNOS BACH. HUMANIDADES	CHARLA LAVADO DE MANOS 2º ESO B	CHARLA LAVADO DE MANOS 2º ESO C
	CHARLA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN 1º ESO (A,B,C) Y 2º ESO (A,B,C)			
	CHARLA DROGODEPENDENCIA 1º BACH			
EVAL. 2º y 8º PRIM	EVAL. 1º y 5º PRIM	EVAL. 4º PRIM	EVAL. 3º PRIM	
VIAJE PORTUGAL 4º ESO	VIAJE PORTUGAL 4º ESO	VIAJE PORTUGAL 4º ESO	VIAJE PORTUGAL 4º ESO	VIAJE PORTUGAL 4º ESO
23	24	25	26	27
2º REU. PADRES 1º BACH	2º REU. PADRES 4º ESO	2º REU. PADRES 1º ESO	2º REU. PADRES 3º ESO	
30	31			
	TEATRO 1º Y 2º BACHILLER. 11:30h			
ENTREGA ADAPTACIONES INFANTIL Y PRIMARIA 2º TRIMESTRE				
2º REU. PADRES 2º ESO	JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS			
NOTAS:				
DÍA 9: 1º A ESO, CaixaForum, Visita participativa Vampirólogos				
DÍA 10: 1º B ESO 11:45H CaixaForum, Visita participativa Vampirólogos				
DÍA 10: CHARLA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN: 2º ESO A (2ª Hora), B (1ª Hora), C (2ª Hora). 4º ESO A (5ª Hora), B (6ª Hora), C (4ª Hora)				
DÍA 11: 1º ESO C 11:45H CAIXAFÓRUM, VISITA PARTICIPATIVA VAMPIRÓLOGOS				
DÍA 17: CHARLA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN: 1º ESO A (1ª Hora), B (2ª Hora), C (2ª Hora). 2º ESO A (4ª Hora), B (5ª Hora), C (5ª Hora)				
CONFERENCIA GYMKANA MITOLÓGICA 1º Bach Humanidades, 4º ESO Latín y C. Clásica y 2º ESO C. Clásica (17:00)				
DÍA 18: MUSEO ALQUEOLÓGICO ALCALÁ DE HENARES. Los alumnos de Humanidades de Bachillerato se marcharán en la 4ª hora lectiva.				

ABRIL 2020				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		1 SALA SAN POL. 1º y 2º PRIM	2 TALLERES BACHILLERATO	
		TEATRO 4º EBO. Hora: 11:20h	CROSS-SOLIDARIDAD	
6	7	8	9	10
13	14	15	16	17
				POLICIA MUNICIPAL. 1º, 2º y 3º PRIM. 1ª SESIÓN POLICIA MUNICIPAL. 1º EBO. 1ª SESIÓN
	3º REU. PADRES 5º y 6º PRIM	3º REU. PADRES 3º y 4º PRIM	3º REU. PADRES 1º y 2º PRIM	
20	21	22	23	24
Foto orla 3º inf, 8º P, 4º EBO, 2º Bash				BIBLIOTECA NACIONAL. 2º EBO
3º REU. PADRES 2º y 3º INF	PRUEBAS EXTERNAS 4º EBO	PRUEBAS EXTERNAS 4º EBO		
27	28	29	30	
	POLICIA MUNICIPAL. 1º, 2º y 3º PRIM. 2ª SESIÓN POLICIA MUNICIPAL. 1º EBO. 2ª SESIÓN		CHARLA RELAJACIÓN. SESIÓN 3. 2º BACH	
	BIBLIOTECA NACIONAL. 2º EBO	CLAUSTRO		
	PRUEBAS EXTERNAS 5º PRIM	PRUEBAS EXTERNAS 5º PRIM		
DÍA 2: TALLERES UNIVERSITARIOS 2º BACHILLERATO: TALLER 1º de 9:10:20h; trabajo en equipo / TALLER 2º de 10:46 a 11:46h; escucha activa / TALLER 3º de 11:46 a 12:46h grandes comuni				

MAYO 2020						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes		
				1		
4	5	6	7	8	9	
	BIBLIOTECA NACIONAL. 2º EBO	U. Antropológico. 1º a 1º Prim		POLICIA MUNICIPAL. 1º, 2º y 3º PRIM. 2º SEBION POLICIA MUNICIPAL. 1º EBO. 2º SEBION	GYMKANA MITOLÓGICA. 1º BACH	
	PRUEBAS EXTERNAS 2º PRIM	PRUEBAS EXTERNAS 2º PRIM				
11	12	13	14	15		
TEATRO MUSICAL EN INGLES. 1º a 4º PRIMARIA						
	EVAL. FINAL 2º BACH		BANDAS 3º PRIM-2º BACH			
18	19	20	21	22		
	U. Antropológico. 1º a 1º Prim	U. Antropológico. 1º a 1º Prim				
HERVÁS 4º PRIMARIA	HERVÁS 4º PRIMARIA	HERVÁS 4º PRIMARIA	HERVÁS 4º PRIMARIA	HERVÁS 4º PRIMARIA		
3º REU. PADRES 1º INF						
	MAJRID EN TORNO AL MANZANARES. 4º EBO			MAJRID EN TORNO AL MANZANARES. 4º EBO		
25	26	27	28	29		
	CHARLA TABAQUISMO 2º EBO A		CHARLA TABAQUISMO 2º EBO B	CHARLA TABAQUISMO 2º EBO C		
			INVERSIÓN LINGÜÍSTICA 5º PRIMARIA	INVERSIÓN LINGÜÍSTICA 5º PRIMARIA		
	MAJRID EN TORNO AL MANZANARES. 4º EBO	BANDAS APA	BANDAS 2º INF.			
DÍA 11: La sesión para los alumnos de 1º y 2º es de 10 a 10.45 (su segunda hora) y los de 3º y 4º acudirán de 12.05 a 13 (su cuarta hora).						

5. Plan de Fomento de la Lectura.

5.1. Objetivos

El Plan lector tiene como objetivos generales:

- fomentar y desarrollar la lectura comprensiva.

Y como objetivos específicos:

- adquirir habilidades lectoras,
- desarrollar el sentido crítico,
- fomentar el uso de las bibliotecas,
- disfrutar de la lectura,
- desarrollar la imaginación y la creatividad,
- mejorar la fluidez verbal,
- comprender la estructura de las ideas en un texto,
- realizar inferencias y deducciones.

5.2. Responsables

E. P: M^a Teresa González García

E. S. O.: Marta Cabañas

Bachillerato: Cristina Pinilla

5.3 Recursos

Durante este curso los alumnos han adquirido un mismo libro por aula, éste lo intercambian con las otras dos clases. De esta manera se facilita la adquisición de libros a las familias sin perjudicar el desarrollo del Plan de lectura.

En todos los cursos además del Plan de lectura general también se desarrolla una lectura individual en casa con entrega al profesor de Lengua castellana y Literatura de un resumen. Esta actividad es muy motivadora porque los alumnos van consiguiendo premios (pegatinas, hojas de un árbol, poderes de un héroe, peces para una pecera...). Los libros pueden cogerlos de las bibliotecas o intercambiarlos con sus compañeros.

5.4. Evaluación

A lo largo del curso se realizarán evaluaciones sobre el grado de interés de los alumnos en el Plan de Lectura y sobre los objetivos que se van alcanzando a lo largo del curso. Tanto en Primaria como en Secundaria y Bachillerato las actividades no serán evaluables dentro del propio Plan de Lectura sino que tendrán consideración dentro de cada una de las áreas donde se concreta el Plan.

6. Plan de Integración de las Tic en el aula

Hace años la utilización de las TIC en el aula era una opción personal que

dependía de la predisposición individual y decisión del profesor, ahora vemos como se ha convertido en una ‘exigencia profesional’.

El papel pues del Coordinador de Tecnologías Educativas será contribuir y facilitar esa integración diseñando actuaciones que contemplen a nivel global los siguientes aspectos:

- o Potenciar el uso de las TIC mediante iniciativas y ayudando al profesorado a integrarlas en el currículum.
- o Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas, productos y sistemas disponibles para la Educación, y difundir su utilización en el aula.
- o Organizar los recursos educativos relacionados con las TIC (especialmente software educativo) a los que tenga acceso el centro, contando con el apoyo técnico del programador informático.
- o Utilizar los nuevos recursos como medio eficaz de comunicación e intercambio entre la comunidad educativa.
- o Actuar como dinamizador e impulsor en el Centro de cuantas iniciativas y proyectos surjan entre el profesorado y el alumnado con las Nuevas Tecnologías y la Educación.
- o Así mismo deberá hacer un seguimiento y evaluación de todo este proceso.

Actuaciones previstas para la dinamización del Centro, de los recursos y materiales y para la integración curricular de las TIC en las distintas áreas y materias.

Algunas actuaciones previstas son:

- o Sesiones informativas periódicas sobre temas relacionados con la aplicación educativa de las TIC.
- o Sesiones formativas sobre temas puntuales y aplicaciones concretas, especialmente sobre la aplicación ALEXIA para el control de faltas y calificaciones de alumnos.
- o Seguimiento de las necesidades de aplicaciones educativas específicas de cada Departamento.
- o Elaboración de un inventario actual de los recursos disponibles y de su ubicación y disponibilidad y su actualización permanente.
- o Promocionar el uso de las webs educativas:

<http://www.educarex.es>

<http://www.educared.net>

<http://www.isftic.mepsyd.es>

Actuaciones para difundir entre el profesorado y el alumnado la información y los recursos informáticos, audiovisuales y multimedia.

- o Potenciar el uso de las pizarras digitales disponibles en el centro, facilitando el software necesario para ello.
- o Proporcionar a aquellos profesores que lo demanden, el uso de portátiles y proyectores para utilizar en el aula.

Hemos progresado mucho en las nuevas tecnologías pero todavía nos queda mucho trabajo que hacer.

7. Plan de Orientación Académica y Profesional

Las acciones a llevar a cabo en este ámbito estarán dirigidas a facilitar la toma de decisiones del alumnado respecto a su futuro académico y profesional, a través de tres grandes bloques:

- Conocimiento de uno mismo: valoración realista de sus capacidades, intereses, motivación...
- Información sobre las distintas opciones educativas y laborales al término de cada etapa educativa.
- Contacto del alumnado con el mundo del trabajo.

Nos planteamos como finalidad el responder a las necesidades de orientación del alumnado que tiene que elegir itinerarios/optativas o estudios superiores para el próximo curso, en concreto:

- Nivel 3º de ESO: elección de itinerarios/optativas para 4º de ESO
- Nivel 4º de ESO: elección de la modalidad de Bachillerato y/o ciclo formativo más adecuado.

7.1. Objetivos:

- Conseguir que el alumnado elija las optativas/opcionales que mejor se adapten a sus aptitudes, capacidades e intereses.
- Ofrecer una información básica y actualizada a todo el alumnado para garantizar una toma de decisiones adecuada.
- Implicar al profesorado, tutores/as y familias en el proceso de orientación sobre las distintas opciones.
- Conseguir del alumnado una dinámica investigadora que les lleve a tomar iniciativas para recabar información sobre decisiones que son importantes para ellos.
- Contribuir a la madurez personal y posterior inserción académica y laboral.
- Contribuir a relacionar las distintas opciones académicas y profesionales con sus propias aptitudes, intereses y circunstancias.

7.2. Actividades:

Con el alumnado:

Las actividades de orientación vocacional para todos los niveles (de 1º a 4º de ESO), serán:

- Asesoramiento individualizado al alumnado que tenga más dificultades en tomar una decisión respecto a su futuro académico-profesionales.
- Consejo orientador para todos los alumnos que finalicen 4º de ESO. Dicho consejo ha de entenderse como una propuesta colegiada del equipo educativo en la que, teniendo en cuenta las expectativas manifestadas por el propio alumnado, se le recomendarán las opciones educativas o profesionales más acordes con sus capacidades, intereses y posibilidades. Cada tutor coordinará la elaboración del consejo de Orientación del alumnado de su grupo con asesoramiento del

Departamento de Orientación (DOYPE), con las aportaciones del equipo educativo y el asesoramiento de la orientadora. Dicho consejo será entregado al alumnado y sus familias con anterioridad al inicio de la convocatoria de escolarización.

- Asesoramiento individualizado para el alumnado orientado a la realización de Formación Profesional Básica y a sus familias.

Con el profesorado:

- coordinación con los tutores y departamentos didácticos en las actividades de orientación vocacional y profesional.

Con las familias:

- implicarles en el proceso de orientación vocacional de sus hijos, (fundamentalmente en 4º de ESO), así como en la elaboración del Consejo Orientador.
- Atención individualizada, según demandas.

7.3. Evaluación

La evaluación anual de la orientación académica y profesional se incluirá en la Memoria Final de curso, en la que se valorarán las actuaciones realizadas.

8. Aplicación de pruebas psicopedagógicas

La aplicación de Pruebas Psicopedagógicas se realizará cada año a los siguientes alumnos:

- Alumnos de 2º de Educación Primaria (este curso 19/20 nos hemos quedado sin poder pasarlo por el COVID-19)
- Alumnos de 4º de Educación Primaria
- Alumnado de 6º de Educación Primaria
- Alumnado de 2º de Secundaria.
- Alumnado de 4º de Secundaria.
- Alumnado de 2º Bachillerato.

DOYPE trabaja sus pruebas diagnósticas con el Instituto de ciencias de la educación San José de Calasanz (ICCE). El Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación ICCE es un Centro de recursos didácticos y pedagógicos, al servicio de la comunidad educativa. Colabora, desde una perspectiva cristiana, en el cultivo, la mejora y el desarrollo de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación.

Con la finalidad de abordar las necesidades educativas emergentes, está actualizado en la investigación y oferta de publicaciones, formación especializada de los docentes y los jóvenes, servicios psicopedagógicos integrales a Centros y Alumnos y nuevas tecnologías aplicadas al campo de la educación.

ICCE mantiene un convenio con el Centro Sagrado Corazón prestándoles un servicio de orientación, enviando material necesario (Cuadernillos de las pruebas y hojas de respuesta) para realizar las pruebas. Después, de administrar las pruebas se envían al ICCE las hojas de respuesta cumplimentadas. Al cabo de unos días el ICCE, envía al Centro los resultados obtenidos por cada alumno en PDF con sus gráficas personales de los resultados obtenidos para el grupo clase y por cada alumno.

Estos resultados se harán saber a cada tutor de los cursos oportunos para una mejora en la realización de las clases y una atención más personalizada a los alumnos atendiendo las peculiaridades y necesidades de todos y cada uno de ellos.

9. Plan de Inteligencia Emocional

Pretendemos estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales de forma global de los sentimientos, porque cualquiera de las actividades realizadas por los niños pone en juego todos los mecanismos afectivos, cognitivos, psicomotores, de imaginación... de las emociones.

Los profesores recibieron en el curso 2016/2017 una formación de manos de Ana Peinado de manera trimestral. Esta formación se enfoca principalmente al seguimiento y aplicación del programa “Hermano León” que se empezó a impartir entre los alumnos de todo el centro. Desde el curso 2017/2018 se lleva a cabo un seguimiento trimestral para el mejor aprovechamiento del programa.

El programa consta de un total de seis competencias emocionales que se desarrollarán a lo largo de los trimestres de manera secuenciada (dos competencias por trimestre).

9.1. Objetivos

- Aprender a gestionar las emociones de manera que permitan conseguir mejores niveles de desarrollo personal y social.
- Desarrollar el autoconocimiento, autoestima y autonomía personal para regular el propio comportamiento.
- Desarrollar la capacidad de relacionarse con uno mismo y con los otros de manera satisfactoria.
- Desarrollar la sensibilidad de respeto a las necesidades de otros.
- Conseguir un clima de silencio en el trabajo que facilite la atención y la concentración.

9.2 Actividades

Con el Alumnado

- Utilización de las emociones para la exploración e identificación de las distintas dinámicas.
- Comprensión de algunas emociones en las distintas dinámicas.
- Respetar las expresiones de los otros.

- Prestar atención y tener interés en las dinámicas.
- Conocer el funcionamiento de las emociones.
- Distinguir los sentimientos expresivos.
- Saber que son los sentimientos y para que se utiliza.

Con el Profesorado y las familias

- Explicar el funcionamiento y ventajas de las dinámicas de su uso.
- Observación y expresión de sus sentimientos.
- Conocer el funcionamiento de las emociones.
- Distinguir los sentimientos expresivos.
- Saber que son los sentimientos y para que se utiliza.

9.3 Metodología

El programa “Hermano León” consta de un total de seis competencias emocionales que se desarrollaran a los largo de los trimestres de manera secuenciada (dos competencias por trimestre).

MES	COMPETENCIA
Oct.	Reconocimiento de Emociones. Sencillez.
Nov.	Autoconcepto y Autoestima.
Ene.	Autocontrol. Paz.
Feb.	Motivación. Responsabilidad.
Abr.	Asertividad y Empatía. Fraternidad, Respeto, Lealtad y Justicia.
May.	Optimismo y Felicidad. Alegría.

GLOBALIZACIÓN: pretendemos estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales de forma global de los sentimientos, porque cualquiera de las actividades realizadas por los niños pone en juego todos los mecanismos afectivos, cognitivos, psicomotores, de imaginación... de las emociones.

LA AFECTIVIDAD: los alumnos necesitan expresar sus propios sentimientos para sentirse seguros. Pretendemos que la relación entre el educador y el alumnado se realice dentro de un ambiente democrático, con relaciones de comprensión, amor, aceptación, confianza mutua y respeto.

La afectividad se puede expresar a través de los sentidos (abrazar, besar, acariciar...), ya que a través de ellos podemos fijarnos y saber si una persona está enfadada, es cariñosa, le caemos bien, está a gusto...

METODOLOGÍA ACTIVA: en nuestro proyecto el alumno es el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje de las emociones y nuestro objetivo fundamental es mantener activa la mente del niño mediante las situaciones de aprendizaje y tratar de

hacerle analizar y observar y criticar las situaciones que se le presentan para así poder alcanzar mejor todos los objetivos propuestos para el aprendizaje de los sentidos.

LA MOTIVACIÓN: los alumnos son partícipes activos en las actividades que se le planteen ya que se pretende desarrollar dinámicas atractivas, así, a través de la motivación, los alumnos prestarán más atención y trabajarán más a gusto en el aprendizaje de las emociones.

9.4. Evaluación

Teniendo en cuenta las diferentes sesiones que se van a llevar a cabo sobre los sentimientos, pensamiento y razonamiento, podemos decir que los niños serán capaces de:

- Identificar, nombrar y valorar las emociones.
- Expresar sus sentimientos mediante sus experiencias.
- Participar con interés en las actividades.

10. Plan de Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas que se proponen en la nueva ley educativa, la LOMCE. En la situación de aprendizaje cooperativo el grupo tiene que trabajar conjuntamente porque se logran los objetivos **si, y solo si, cada miembro del equipo consigue los suyos.**

Estudios sobre el aprendizaje cooperativo ponen de manifiesto que esta forma de agrupamiento tiene otros beneficios:

- Desarrolla habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- Fomenta la responsabilidad personal, la flexibilidad y la autoestima.
- Favorece la integración de alumnos con dificultades.
- Suele provocar entusiasmo y motivación.

Existen diferentes formas de organizar situaciones didácticas con la técnica de aprendizaje cooperativo.

El curso 2016/2017 y 2017/18 los profesores recibieron una formación mensual en el centro a manos de Luis Illuecas. La formación fue en horario de tarde y se organizó para todos los profesores del centro por etapas y departamentos didácticos, formando un total de 4 grupos distintos.

Desde entonces el centro apuesta por esta nueva metodología de aprendizaje en la que logramos motivación por el aprendizaje en nuestros alumnos y el logro de mejores resultados académicos.

El colegio elaboro unas plantillas de las diferentes **estructuras** que se pueden trabajar en A.C. que están expuestas en el corcho de cada aula para que los alumnos desde infantil hasta bachillerato las conozcan y estén familiarizados con ellas.

Debe quedar constancia del trabajo que ha tenido que realizar cada miembro del grupo y este registro lo hace el profesor a través del portavoz del equipo.

La **organización** de cada uno de los equipos del aula viene dada por unos roles: portavoz, secretario, moderador, animador y encargado de materiales.

11. Plan de Interioridad

Interioridad es vivir desde dentro y relacionarnos con el exterior desde lo profundo y auténtico, con capacidad para reflexionar, discernir, amar y optar en libertad personal y en solidaridad. Interioridad se opone a dispersión. Lleva consigo la personalización de un fundamento que da consistencia y de un horizonte hacia el que caminar. Es el descubrimiento del yo más profundo (capacidad para reflexionar, discernir, amar y optar en libertad personal y en solidaridad); no es el lugar donde yo me retiro por decisión propia, sino “caer en la cuenta de que yo estoy dentro de alguien”.

El Plan de Interioridad se llevará a cabo en el centro a través de la coordinación de profesores formados en los cursos que la Titularidad Capuchina ha realizado durante los cursos anteriores (2014/2015 y 2015/2016).

Se establecerá una hora a la semana de coordinación (Viernes 09.00Hh) entre estos miembros para guiar a los profesores, asesorar y hacer un seguimiento de todas las actividades que se realizarán durante el curso en las diferentes etapas que componen el centro.

La idea principal de trabajo del curso 2017/2018 fué llevar a cabo un proyecto que titulamos “En Ti” donde se pretendió cohesionar las actividades del Departamento de Pastoral, el programa “Hermano León” de Inteligencia Emocional y las actividades propias del proyecto “Lebab” de interioridad.

Este curso 2019 - 2020 continuamos con este proyecto, con la idea de terminar de implantarlo en todos los niveles ya que el curso pasado vimos la influencia beneficiosa que tenía en todos nuestros alumnos.

12. Plan Educación, Medio Ambiente y Reciclaje (ECOEMBES)

Este curso todos los miembros de la comunidad educativa de nuestro centro vamos a iniciarnos en la Red de Colegios EducaEnEco. El programa “EducaEnEco” impulsa el reciclaje.

Va dirigido a alumnos de educación primaria, al personal docente y al no docente.

Al colegio se nos suministrarán papeleras amarillas y azules y carteles explicativos. También tendremos asignado un educador ambiental especializado que acudirá al centro para asesorar, formar y acompañar en todo el proceso.

Se formará al personal no docente y docente, acompañándonos en todo para facilitar el reciclaje en el centro.

También se realizarán actividades educativas con los alumnos diseñados en base a los contenidos curriculares.

13. Plan de Mediación

Desde el curso 2018-19 se creó un grupo de Mediadores para el colegio. Un proyecto que está especialmente destinado a comenzar en la etapa de Secundaria pero que tiene como objetivo llegar a todos los alumnos de 3º ESO del colegio. El proyecto tiene como coordinadora a la profesora Marta Cabañas y la principal función de este curso es la formación del profesorado y alumnado que forme parte de este proyecto así como la elaboración del mismo.

Se pretende tener como modelo el proyecto “Educando en Justicia” que trabajan en el colegio “San Buenaventura” de Murcia, por lo que en la formación de final de Junio del curso 2016/2017, los compañeros de Murcia, Toñuca García-Minguillán Torquedama y el magistrado Joaquín Ángel de Domingo.

14. Plan de Actividades Extraescolares

Las actividades extraescolares están gestionadas por una empresa externa al Centro "Activa". El Calendario de actividades extraescolares se encuentra en nuestra página web.

14.1. Cuadro resumen de las actividades según nivel educativo:

Actividades que se han ofertado este curso escolar. Algunas no han salido por no tener grupo suficiente de alumnos.

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA	SECUNDARIA
DIBUJO Y PINTURA	DIBUJO Y PINTURA	IDIOMA DEL INGLÉS (TODA SECUNDARIA)
YOGA	YOGA	JUDO
JUEGO Y OCIO	JUEGO Y OCIO	FÚTBOL SALA (2º Y 3º)
IDIOMA DEL INGLÉS (TODO INFANTIL)	IDIOMA DEL INGLÉS (TODA PRIMARIA)	BALONCESTO
JUDO	IDIOMA DEL FRANCÉS (5º Y 6º)	GIMNASIA ARTÍSTICA
	BALLET/DANZA/BAILE MODERNO (1º Y 2º)	FUNKY
	JUDO	
	PATINAJE	
	FÚTBOL SALA (5º Y 6º)	
	BALONCESTO	
	GIMNASIA ARTÍSTICA	
	FUNKY	

15. Planes de mejora de los resultados académicos (CURSO 18-19)

15.1 Informe de resultados de la prueba CDI 3º y 6º EP y 4º ESO.

Durante los días 9 y 10 del mes de abril del pasado curso 2018-2019, se realizaron la pruebas de la Comunidad de Madrid para 3º EP, y el 29 y 30 de abril para 6º, que sirvieron para evaluar el grado de adquisición de las competencias Matemáticas, Lingüísticas e Inglés, y en el caso de 6º de EP, también las competencias básicas en Ciencia y Tecnología.

La prueba de 3º fue interna y se organizó siguiendo las instrucciones dadas. La de sexto fue externa, viniendo profesores del Colegio Jorge Manrique

Los padres tuvieron que cumplimentar una encuesta sobre el contexto social de la familia a través de internet..

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE 3º EP

- En competencia en comunicación lingüística en español, nuestro Colegio está ligeramente por debajo de la Comunidad y de la DAT Capital. En comparación con nuestro centro en el curso pasado la situación es similar.
- En competencia en comunicación lingüística en inglés estamos igualados con la Comunidad y un poco por debajo de la DAT Capital. Con respecto a la comparativa con nosotros mismos el curso pasado hemos bajado de una forma sobresaliente, este año estamos en el límite del nivel 3 con el 4 y el año pasado estábamos a mitad del nivel 5.
- En competencia matemática, estamos por encima de la Comunidad y de la DAT capital y hemos mejorado respecto a nosotros mismos con respecto al curso pasado.

PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL DE 6º EP

- En competencia en comunicación lingüística en español, nuestro colegio está por debajo de la Comunidad y la DAT Capital debido a que aunque dos grupos están a la altura de ambas hay un tercero que está muy por debajo, lo que hace que baje muchísimo la media del Centro. Con respecto al curso pasado estamos bastante por debajo.
- En competencia en comunicación lingüística en inglés, estamos muy por debajo de la Comunidad y de la DAT y también hemos bajado mucho con respecto al año pasado.
- En competencia matemática, estamos un poco por debajo de la Comunidad y la DAT, y por debajo del curso pasado.
- En competencia en ciencia y tecnología, estamos igualados con la Comunidad y con la DAT, con respecto al curso pasado hemos bajado un poco.

PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL DE 4º ESO

Estas pruebas se hicieron en el mes de mayo y fueron aplicadas por docentes externos a nuestro Centro.

- En competencia en comunicación lingüística en español, nuestro colegio está ligeramente por debajo de la Comunidad y la DAT Capital, debido a que dos grupos están por debajo de ambas y hay un tercero que está por encima.

En competencia en comunicación lingüística en inglés, estamos por debajo de la Comunidad y de la DAT.

- En competencia matemática, estamos un poco por debajo de la Comunidad y la DAT.
- En competencia social y cívica, estamos ligeramente por encima de la Comunidad y la DAT.

15.2. Propuestas de mejora

15.2.1. Tomadas del Claustro de Profesores.

- a) Respecto a los resultados académicos los aspectos a mejorar son la búsqueda de estrategias para intentar la colaboración con todas las familias en la implicación de la recuperación de las materias pendientes del curso anterior
- b) Respecto a la Convivencia.
 - Seguir trabajando en colaboración con las familias en la resolución de conflictos.
 - Seguir trabajando en plan que mejore la autonomía y la gestión del trabajo de los alumnos para prevenir y evitar conflictos.
 - Seguir realizando seguimiento y prevención de los casos de acoso y de aquellas conductas que atenten contra los derechos de los alumnos.
- c) Respecto a las programaciones didácticas.
 - Revisar la adecuada inclusión de los elementos transversales y asegurarse su incorporación a los contenidos de las distintas materias.
 - Inclusión de los contenidos discursivos de lengua extranjera (Inglés)
 - Elaboración del Programa de Actividades deportivas.
 - Revisar y elaborar Planes de Mejora de los Resultados académicos.
- d) Respecto de la evaluación.
 - Elaborar de manera consensuada los criterios de calificación y promoción, estableciéndose puntos de análisis, reflexión y debate que faciliten la mejora de la evaluación de los procesos de aprendizaje de los alumnos.
 - Mantener y revisar los Planes de refuerzo y apoyo para alumnos que acceden a un nuevo curso con evaluación negativa en alguna de las áreas de cursos precedentes.
 - En los cursos tercero y sexto se debe tener en cuenta los resultados de las pruebas externas a la hora de decidir sobre la evaluación y promoción del alumnado.
- e) Respecto a la formación del profesorado.
 - Este año, el Centro está impartiendo formación al profesorado sobre Protección de Datos.
 - También está prevista unas charlas especialmente enfocadas al Equipo de comunicación.
 - Seguimos con el Aprendizaje Cooperativo, aunque en este curso no están previstas sesiones de formación.
 - También está programada la realización y desarrollo del "Proyecto Hermano León", un plan para el desarrollo de la inteligencia emocional. Se desarrollará en sesiones de una hora en los meses de septiembre, octubre, noviembre, enero, febrero, marzo y mayo.

- Propuesta para infantil de elaborar un proyecto de didáctica matemática.

15.2.2. Tomadas de las profesoras de Educación Infantil.

- Departamento de Infantil: se necesitaría un ordenador nuevo y una impresora, algo que consideramos que hace mucha falta. Además de una estantería para poder organizar bien todo el material.
- Mobiliario: vemos necesario la renovación de algunas estanterías e incorporar muebles adaptados a la nueva metodología de rincones. Además sería necesario contar con armarios con llaves en todas las clases para guardar los ordenadores y demás cosas de valor.
- Material de aula: dado al cambio metodológico, necesitaríamos todo el material didáctico necesario para los distintos rincones en todas las aulas de educación infantil.
- Seguridad: consideramos de gran importancia que haya protectores y topes de cierre en las puertas de las aulas. También vemos necesario algún juego o instalación para el disfrute y entretenimiento de los niños durante el patio.
- En un aula de 3º se ha cambiado la pizarra digital y se han puesto nuevas otras dos en aulas de 2º, ha sido una mejora grande. Sería muy importante que el curso que viene se pusieran otras en las aulas que faltan.

15.2.3. Tomadas por las profesoras de Educación Primaria.

Plan BEDA

Este curso continuamos con el modelo de bilingüismo, de forma que en los seis cursos de primaria, se seguirán impartiendo las asignaturas de Natural Science y Arts and Crafts en inglés. Las previsiones son las siguientes:

El horario lectivo de la enseñanza del inglés: en Educación Infantil en 3 años, tendrán 2 horas de inglés a la semana; en 4 años, 3 horas de inglés a la semana; y en 5 años, 4 horas de inglés a la semana. A su vez, una hora semanal será de inglés oral con auxiliar de conversación. También mantenemos la pertenencia en el Programa BEDA Kids.

En tercero de Educación Infantil este curso, al igual que el curso pasado, se hará el examen Cambridge Beda Kids realizado por las auxiliares de conversación.

Mantendremos la formación del profesorado, centrándonos en su preparación para la presentación a los exámenes de Cambridge ESOL y tener como nivel de referencia, el nivel Advanced.

La compañía ACTIVA continúa facilitando al alumnado la preparación de los exámenes de Cambridge ESOL mediante actividades extraescolares.

Plan LECTOR

Con el objetivo de comprender e interpretar adecuadamente el mundo que nos rodea mediante el dominio de las habilidades lectoras, para el próximo curso llevaremos a cabo actividades encaminadas al desarrollo de:

- Descifrar palabras desconocidas.
- Reconocer diferentes tipos de lectura.
- Relatar con sus propias palabras lo que han leído.
- Identificar distintos puntos de vista.
- Comprender la idea principal.
- Distinguir qué libros les gusta y cuáles no.
- Crear su propia historia.

Para ello en el primer ciclo seleccionaremos libros encaminados a facilitar la adquisición de los mecanismos lectores, y a fomentar el acercamiento a la lectura. Conforme el alumno crece, va teniendo importancia el contenido de las lecturas, porque está configurando su perfil emocional, algo que tendremos en cuenta a la hora de la selección de las lecturas.

Renovaremos los libros de las bibliotecas de aula con nuevas publicaciones que se ajusten a los gustos e intereses de nuestro alumnado.

15.2.4. Tomadas por las profesoras de Educación Secundaria y Bachillerato.

Departamento de Ciencias

- De cara al curso que viene, y teniendo en cuenta los resultados favorables obtenidos en este curso, la propuesta de mejora se centrará en fomentar las medidas adoptadas este año, pero integradas en grupos de trabajo heterogéneos, favoreciendo la interacción y ayuda entre alumnos.

Departamento de Educación Física

- Desde el departamento queremos proponer la mejora de los recursos tecnológicos del gimnasio, creemos fundamental contar con señal Wifi para poder hacer un buen seguimiento del alumnado a través de la herramienta Alexia, además de contar con un portátil como todas las aulas del centro (no olvidemos que el gimnasio también es un aula).

Departamento de Educación Plástica y Visual – Tecnología

- La valoración global del Departamento es satisfactoria, por lo que se pretende continuar con las estrategias que nos han dado resultado, adaptadas a las necesidades de los nuevos alumnos.

Se propone mejorar el curso que viene fomentando el aprendizaje activo con el incremento de la práctica para adquirir los conocimientos y con la iniciación / continuación, según las materias, del trabajo cooperativo. La gradación en el nivel de los Proyectos y tareas, permite reforzar o ampliar, según las posibilidades del alumno.

Se cuidará el funcionamiento equilibrado de los grupos de trabajo.

Por último, y teniendo en cuenta las posibles dificultades técnicas, la entrega (y calificación) de las tareas en TIC será más flexible ampliando el plazo de entrega de las mismas.

Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales

- Nos gustaría mejorar la competencia lingüística mediante la potenciación de la capacidad de los alumnos para expresarse con rigor, argumentando suficientemente sus ideas. Para ello le daremos aun más importancia a las actividades encaminadas hacia la consecución de éste objetivo como debates, exposiciones, disertaciones...

Seguiremos insistiendo en la importancia y necesidad de la lectura por lo que fomentaremos mediante trabajos voluntarios orales o escritos, diferentes lecturas referentes a los temas tratados así como prensa actual.

También nos gustaría seguir dándole un mayor peso a las actividades prácticas en las que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje, como comentarios de texto y fuentes históricas de primera mano, análisis estadísticos y gráficos.

Intentaremos introducir más eficazmente a los alumnos y al propio departamento en la realización de actividades innovadoras como proyectos de aprendizaje cooperativo, juegos de simulación histórica.

Departamento de Lengua Castellana y Literatura

- En relación al Plan de atención a la diversidad se mejorará la individualización de cada uno de los alumnos incluidos en este plan. Para ello se mantendrán las adecuación de las pruebas a sus capacidades y recursos personales (tiempo

de ejecución, formato de texto, fragmentación de cuestiones que exigen desarrollo...)

- Nos proponemos trabajar y profundizar de forma más práctica los comentarios de texto en todos los niveles, trabajando los distintos tipos de texto.
- Seguiremos teniendo en cuenta las características del alumnado en la prueba inicial y trataremos de incidir sobre las carencias detectadas desde el principio.
- Propondremos una lectura obligatoria al trimestre en todos los niveles, para su análisis y comentario en el aula.
- Continuaremos con la realización periódica de dictados para trabajar los contenidos ortográficos.
- Con respecto a los recursos pedagógicos de TICs se propone aumentar la utilización de estas tecnologías para apoyar el desarrollo de los contenidos, sobre todo en lo referido a la Literatura.

Departamento de Lengua Extranjera

Es importante hacer ver a los alumnos que el objetivo primordial del aprendizaje de una lengua es poder comunicarse con los demás, por lo tanto, se van a trabajar más profundamente aquellos aspectos de la expresión oral, escrita y comprensión auditiva y lectora.

En la asignatura de francés en particular, con la implantación de la reforma y de horas lectivas dificulta considerablemente la enseñanza y aprendizaje de la materia.

Por tanto, planteamos varias propuestas:

- Se continúa trabajando la preparación de los exámenes de KET, PET y FCE en secundaria y bachillerato, y para ello contamos con el material adicional de la editorial de Cambridge.
- Fomentaremos el aspecto oral de la lengua gracias a las auxiliares de conversación, que estarán presentes una hora semanal en cada clase.
- En francés, para el curso que viene, se seguirá trabajando con otros colegios de habla francesa, vía Internet o cartas y se reducirán los contenidos con el fin de seguir trabajando las cuatro destrezas, a pesar del horario reducido.
- Si el calendario escolar lo permite, se ampliarán actividades del departamento de inglés, alemán y francés. Estas se realizarán durante la Semana Cultural y a lo largo del curso coincidiendo con fechas específicas de celebraciones, para así poder tratar temas culturales.
- Se proyectará un intercambio en 1º de bachillerato en el mismo colegio francés en que se lleva haciendo 3 años, si el número de alumnos lo permite.

- Se seguirá proponiendo a los alumnos desde 4º de eso para que se presenten a los exámenes oficiales de DELF desde A2 y se estudiará la posibilidad de presentarse a la nueva prueba final de 2º bch. en francés
- Se mantendrá el desdoble de la asignatura en los niveles de 2º a 4º ESO en inglés para poder atender las necesidades educativas.
- Se mantendrá una semana de inmersión lingüística a los alumnos de 1º y 3º de ESO debido a los buenos resultados obtenidos en el presente curso.
- Se seguirá trabajando en un programa de intercambio a través de Erasmus+
- Se proyectará un intercambio en 4º de eso con un colegio de Milán.

Departamento de Matemáticas

- Como primera propuesta de mejora se propone una mayor interacción y una mayor coordinación con el aula de enlace y/o compensatoria en los cursos que sea necesarios.
- Por otra parte se plantea introducir pruebas tipo test para entrenar a los alumnos en distintas formas de evaluación.
- Se continuarán realizando pruebas diarias para incentivar el estudio continuado del alumno.

Departamento de Música

- La pizarra digital, los ordenadores de aula y el acceso a Internet, han sido de gran utilidad en las clases para el desarrollo de las sesiones, siendo indispensables para las actividades de audición, análisis de partituras, realización de esquemas...
- Todos los alumnos de la asignatura de MÚSICA de ESO han recibido, al menos, una sesión semanal en el aula de música del centro.
- La gran amplitud de ésta sala, ha hecho posible el desarrollo de actividades como el día de Europa.
- El número de instrumentos de percusión (uno para cada dos alumnos) hace posible el desarrollo normal en el aula de música de las actividades de interpretación.
- El uso del material, y su antigüedad, en algunos casos concretos, ha llevado a su deterioro, por lo que sería conveniente de cara al próximo curso la renovación de baquetas.

Departamento de Religión y Moral Católica

- Este año hemos podido aumentar algo el material didáctico para la asignatura, pero no es suficiente.
- Se han explicado y desarrollado casi todos los temas previstos y planificados en la programación docente. El número de horas asignadas a la materia resulta insuficiente para el desarrollo de todos los contenidos establecidos en el currículo de la Conferencia Episcopal Española. Aunque este año se ha

intentado ajustar en la medida de lo posible la planificación, el ritmo de estudio de los alumnos retrasa la asimilación de los contenidos. Estos han sido adecuados para la consecución de los objetivos propuestos a principios de curso, que son difíciles de ajustar a las horas asignadas.

- Por último reivindicamos que la asignatura de religión sea tenida en cuenta a la hora de computar las notas de primero de bachillerato.

Departamento de BEDA

El próximo curso queremos continuar con el modelo de bilingüismo. Las previsiones son las siguientes:

- En Educación Secundaria y Bachillerato, se amplían a 4 las horas semanales de inglés en 1º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato, siendo una de ellas inglés oral con auxiliar de conversación. Se desdoblarán los cursos de 2º, 3º y 4º de ESO para seguir atendiendo a las necesidades educativas.
- Mantendremos la formación del profesorado, centrándonos en su preparación para la presentación a los exámenes de Cambridge ESOL y tener como nivel de referencia, el nivel Advanced.
- Se repetirá el intercambio con un colegio francés y se realizará un intercambio de inglés con un colegio en Milán para alumnos de 4ºE.S.O.
- Se repetirá la inmersión lingüística en 1º y 3ºE.S.O.
- Volveremos a realizar actividades de inmersión lingüística en el aula en inglés.
- La compañía ACTIVA continúa facilitando al alumnado la preparación de los exámenes de Cambridge ESOL mediante actividades extraescolares.
- La constante actualización del English Corner, haciendo cada vez más partícipe al alumnado y profesorado en sus modificaciones.
- Incluiremos talleres de inglés en la Semana Cultural, cuyo tema se determinará en el Claustro inicial del curso. Asimismo, entre los departamentos de inglés y francés se realizará una actividad conjunta donde participe todo el alumnado y se fomenten los aspectos lingüísticos y culturales, prestando atención a las cuatro competencias comunicativas.
- Celebraremos el Día de Europa, en colaboración con otros departamentos del centro.

15.2.5. Tomadas del Departamento de Orientación (DOYPE)

El Departamento de Orientación y Programas Educativos (DOYPE) pretende coordinar y fomentar tanto en el alumnado, profesores, padres, como en todo miembro de la comunidad educativa del colegio Sagrado Corazón PP. Capuchinos todos los aspectos académicos, emocionales y sociales que afectan a los alumnos.

Desde DOYPE se pretende mejorar la propuesta educativa más adecuada hacia el alumnado, que responda a sus exigencias y necesidades individuales con la finalidad de crear un modelo de persona integral.

Las propuestas de mejora que se pretenden para este curso son las siguientes:

- Valorar los resultados de las pruebas psicopedagógicas a nivel grupo-clase.
 - Detectar al alumnado con Altas Capacidades.
 - Intervención en el diagnóstico de la Conserjería de la Comunidad de Madrid (Pruebas CDI). Puesta en marcha de un diagnóstico curricular en matemáticas, lengua, inglés y cultura general.
 - Reintroducir el programa de Cepillado de dientes en Ed. Infantil con mejoras y comenzarlo en el primer ciclo de Ed. Primaria.
 - Valorar posibilidad de traducir a Chino las circulares del Gabinete para que les sea más fácil a estos alumnos.
 - Recubrir y proteger los picos de las mesas de comedor para evitar accidentes.
 - Realizar algún programa educativo que la Comunidad de Madrid propone como por ejemplo “Protegiéndote”, “Desayunos saludables e higiene bucodental”,...
 - Protegiéndote
https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/doc/sanidad/drog/protegiendote_familia_secundaria_0.pdf
 - Desayunos Saludables e higiene bucodental:
<https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/proyecto-desayunos-saludables-e-higiene-bucodental>
- Disponer de teléfono inalámbrico/teléfono móvil de acceso directo para que sea más sencillo localizarme por el colegio en caso de necesidad.
- Implementar las propuestas de modificación en el comedor respecto al menú escolar.
- Aumentar a dos días de fruta como almuerzo saludable a la semana.
- Implantar tres días a la semana de fruta como almuerzo saludable.

Aula de Enlace

Las necesidades del aula están cubiertas tanto a nivel material como a nivel personal. Continuamente hay que adaptarse al tipo de alumnado que va llegando (no se comienza el curso con la clase formada, va poco a poco), pero esto entra dentro de esta labor educativa. La clase funciona bien, teniendo en cuenta las dificultades que se plantean a diario.

Me gustaría que la relación con las familias fuese más frecuente (se intenta), que se preocupasen más por la educación de sus hijos, que los mismos niños se relacionasen más con sus compañeros españoles (en algunos casos, se ha conseguido)

No obstante, otras nacionalidades diferentes a la china, se han implicado más.

De todas formas, no hay que olvidar que la extracción social de las familias que llegan es humilde. Ellos abandonan sus países porque la situación que viven allí es tremenda, aquí tienen que comenzar a subsistir. Lo demás viene después.

Cada nuevo curso, se analizan los resultados obtenidos, se revisan los materiales disponibles y se hace un balance de todo lo que se puede mejorar, siempre intentando adaptarse a la individualidad de cada nuevo alumno/a y a todo lo nuevo que pueda surgir.

Aula Compensatoria

- Reunión con las familias a comienzo de curso para que comprendan cómo funciona el sistema educativo español y cómo pueden colaborar con el centro en la educación de sus hijos.
- Reuniones periódicas con las familias con el fin de mantenerles informados del rendimiento académico de su hijo/a.
- Ver el modo de empezar a utilizar Alexia para que la coordinación con la familia sea más fácil.
- Fijar una reunión trimestral con el DOYPE y los tutores para tratar la evolución académica de los alumnos, y su nivel de integración en el aula de referencia, ya que la gran mayoría no consigue adaptarse al grupo clase.
- Mejorar la coordinación con todos los profesores en la prevención, detección y valoración de las posibles dificultades de aprendizaje en las distintas áreas y llevar a cabo adaptaciones curriculares si fueran necesarias.

Aula de Pedagogía Terapéutica

- Participar activamente en el Equipo Directivo según determina la legislación vigente.
- Plantear actividades cooperativas dentro del aula para poder trabajar la profesora de PT y tutor/profesor conjuntamente, favoreciendo de esta manera la inclusión y normalización del alumno con su grupo de referencia.
- Concienciar a todo el claustro de las funciones y la ayuda que le puede ofrecer el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Buscar momentos adecuados para intercambiar información con los profesores/tutores, para ajustar la metodología (enseñanza y evaluación) a las necesidades educativas que presentan estos alumnos.

- Aumentar las horas de apoyo para aquellos alumnos que lo necesiten.

Gabinete de atención sanitaria

- Realizar una sesión con los alumnos de 2º de Bachiller.
- Tampoco se pudo impartir la sesión de lavado de dientes en los alumnos de Educación Infantil dado que se estaba esperando a saber si se iniciaba la actividad del cepillado de dientes durante el comedor.
- -Se pensó en instalar un sistema de recogida de fármacos en las clases para que los niños no las tengan en sus mochilas y así evitar altercados.
- -Sería conveniente formar parte de la supervisión del menú escolar.
- -Los padres siguen sin pedir cita previa en secretaría y se les atiende cuando mejor les viene a ellos.
- Realizar protocolos de actuación.

16. Programa Accede.

El **Programa Accede** tiene como finalidad establecer un sistema de préstamo, para facilitar los libros de texto y material curricular a los alumnos de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica, que cursen sus estudios en los centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Madrid, incluyendo los alumnos escolarizados en centros sostenidos con fondos públicos de educación especial. La participación de las familias es voluntaria. Se tiene que aceptar expresamente las condiciones de uso de los libros.

Nuestro centro tuvo que manifestar de manera expresa y voluntaria nuestra adhesión al sistema. Llevamos adscrito a este programa desde el curso 18/19. Solo se beneficiaron las familias con renta mínima a través de becas para libros como se establecía en los años anteriores.

Este año, curso 19/20, entro en vigor para beneficio de todo el alumnado.

Hemos tenido problemas en la gestión de dicho préstamo, habiendo cosas que mejorar para el curso próximo.

17. Plan de comunicación.

17.1 Introducción.

Hoy, más que nunca, la comunicación y el buen uso de ella es un factor fundamental. Esta comunicación debe ir acorde con los valores de nuestro Colegio y ha de ajustarse a los objetivos que se deseen lograr.

La comunicación, al abarcar todos los ámbitos de una empresa (internos y externos) exige la elaboración de un buen Plan de comunicación. Por este motivo, antes de lanzarse a la aventura de comunicar, consideramos necesaria la elaboración de este Plan.

Consideramos que el Plan de comunicación es una hoja de ruta que han de seguir todos los departamentos y ámbitos de nuestro Colegio. En dicho Plan se establecen, de forma clara y sencilla, los objetivos a alcanzar y se articulan todas las funciones para que la comunicación sea eficaz.

17.2 Contextualización.

Análisis del entorno:

Nuestro Colegio está ubicado en el barrio de Usera, un barrio obrero, con un nivel socio-cultural medio y dotado con diversos centros educativos, tanto públicos como privado-concertados.

Análisis de nuestro centro:

Nuestro Colegio pertenece a la Orden de Hermanos Menores Capuchinos (Provincia Capuchina de España) y está inserto en el Equipo de titularidad de Colegios Capuchinos y en la red de Escuelas Católicas. Tiene casi 60 años de tradición e innovación educativa e imparte educación en Infantil, Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Promueve la formación progresiva e integral. Cuenta con un ideario propio, basado en el carisma franciscano. Está abierto a todos los que deseen este modelo educativo, sin discriminación alguna.

En el presente curso escolar, 2018-2019, es un Centro bilingüe en la etapa de educación infantil y primaria (hasta 5º de EP, según el plan Bida; hasta 3º según el plan de la Comunidad de Madrid). Cuenta con la colaboración de “Cambridge University Press” para potenciar y desarrollar la lengua inglesa.

17.3 Objetivos.

1. Lograr mayor visibilidad y presencia en redes sociales.
2. Mantener y aumentar el número de seguidores en los diferentes canales sociales.
3. Crear cultura corporativa entre los miembros de nuestra comunidad educativa.
4. Visibilizar fechas importantes durante el curso escolar.
5. Ser transparentes.
6. Mostrar coherencia en nuestras actuaciones.

17.4 Plan de acción.

1. **Creación de Instagram y Facebook.** En el mes de febrero de 2019 queda abierto Instagram y Facebook.
En Instagram para Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato. Se pidieron las autorizaciones pertinentes (excepto en Primaria, que no se solicitaron inicialmente, puesto que en la toma de imágenes no aparecerán los rostros de los niños), acompañadas de un correo explicativo.

En Facebook (común para todas las etapas) no se verán los rostros de los alumnos, razón por la cual no se han precisado las autorizaciones.
2. **Publicaciones diarias:** organizadas y atractivas. El mensaje tiene que ser:
 - Claro, conciso y directo.
 - Gramatical y ortográficamente perfecto.
 - Con lenguaje apropiado al público para el que va dirigido.
 - Con un contenido acorde a las necesidades e intereses de los destinatarios.
 - Respetando las normas referidas a las publicaciones en redes sociales.
3. **Correos electrónicos** empleados por todos: exclusivamente los direcciones que proporciona el Colegio (institucionales). La finalidad de los mismos es crear grupo, fomentado la colaboración de todos sus miembros.
4. **Comunicación interior offline:** mediante paneles, carteles, trabajos de los niños expuestos en el centro. Mantener la comunicación fluida con el APA y la colaboración en su revista “**Punto de encuentro**”.
5. **Comunicación exterior** online: mediante Instagram, Facebook, página web, blogs, etc.
6. **Uso de todos los medios a nuestro alcance** para comunicar y difundir la vida y actividad del Colegio. Es importante compartir los logros del cole tanto a nivel interno como externo (premios, concursos, actuaciones...).
7. Utilización de la **plataforma ALEXIA** para las comunicaciones oficiales.

<u>OBJETIVOS</u>	<u>PLAN DE ACCIÓN</u>
Lograr mayor visibilidad y presencia en Redes Sociales.	Creación y apertura de Instagram y Facebook en febrero.
Mantener y aumentar el número de seguidores en los diferentes canales sociales.	Publicaciones diarias organizadas y atractivas.
Crear cultura corporativa entre los miembros de nuestra comunidad educativa.	El correo empleado por todos será el institucional. Trabajo por y para el grupo. Somos un equipo, no una suma de individuos.
Visibilizar fechas importantes durante el curso	Comunicación interior y exterior.
Ser transparentes.	Uso de todos los medios a nuestro alcance para comunicar y mostrar nuestra labor
Mostrar coherencia en nuestras actuaciones.	Mostrar la realidad de los servicios que ofrecemos

Cuestiones a tener en cuenta:

Para dar unidad y mostrar una imagen fiel de nuestro Colegio, es necesaria la cohesión de todos los miembros de la Comunidad educativa de nuestro Colegio. El Plan de comunicación quiere potenciar el trabajo en equipo y el espíritu de familia, incrementando así la pertenencia a nuestro Colegio. Para ello ofrecemos los siguientes criterios, referidos a la colaboración como profesores o personal de administración y servicios o como miembros del equipo de comunicación:

- A) **¿Cómo puedo colaborar como profe o PAS?:** facilitando fotos, videos y textos de actividades realizadas en clase. Las fotos deben cumplir los siguientes requisitos:

- **Imágenes de alumnos/as:**
Instagram de infantil, ESO y bachillerato: no figurará ningún alumno que no tenga autorización de sus padres o tutores legales. No se utilizarán iconos para ocultar el rostro de los alumnos. Tampoco figurarán los familiares de dichos alumnos (ni de espaldas ni de lejos). Únicamente pueden aparecer las manos realizando alguna actividad.
- **Explicación de la actividad:**
La actividad a publicar debe ir acompañada de un texto explicativo donde se indique el curso (sin la letra), la asignatura y la actividad realizada. No aparecerán datos concretos de las clases ni de los alumnos ni de los profesores encargados de la actividad. Se quiere potenciar la dimensión grupal, no la suma de unidades.
- **Características de las imágenes/vídeos:**
Las **imágenes** serán de buena calidad (4 como máximo), con margen suficiente para que las fotografías puedan recortarse, (dado que Instagram sólo admite el formato cuadrado), que reflejen las actividades normales de clase (las actividades en días especiales tendrán otro tratamiento). Es preferible que se presenten a modo collage. Si no fuese posible, el Equipo de comunicación realizará el montaje.

Los **vídeos** tendrán una duración máxima de 1 minuto y deben grabarse en formato horizontal.
- **Tiempos de entrega y de publicación**
 - **Actividades especiales**, que requieran ser publicadas en el mismo día, las imágenes se entregarán al finalizar la actividad.
 - **Actividades concretas**, a publicar en el mismo día, las imágenes se entregarán antes de las 14:00 (las actividades que se realicen después, se publicarán al día siguiente).
- **Envío del material a publicar:** el material elaborado (fotos, videos y texto) puede enviarse a cualquiera de los miembros del Equipo de comunicación.
 - **Redes sociales:** dado que deseamos que nuestro Colegio tenga una imagen corporativa, optamos por las redes institucionales. Por tanto, pedimos encarecidamente la potenciación de los canales institucionales y que, a partir del curso 2019-2020 la divulgación de imágenes y videos se realice siguiendo los criterios establecidos en este Plan de comunicación, no dando lugar a las redes individuales o por aulas. De ese modo se considera que la información hacia las familias u otros grupos sociales será más fluida. Las mejoras que se puedan introducir en la utilización de las redes sociales o las dificultades que surjan de diverso tipo se tendrán en cuenta y, después de una valoración, serán introducidas en el presente Plan de comunicación. Todas las sugerencias de mejora serán bienvenidas.

***¿Cómo puedo colaborar como miembro del Equipo de comunicación?:** manteniendo el espíritu de equipo, generando unidad, potenciando el intercambio grupal y desarrollando la imagen corporativa desde la cultura del trabajo en equipo. Para ello:*

- Quienes formamos parte de este grupo, no olvidemos que el Equipo lo constituimos entre todos. De cara al exterior, siempre que sea posible, mantengamos el anonimato. De ese modo facilitaremos la solución ante posibles conflictos.
- Realicemos la comunicación interna entre los miembros del Equipo a través del correo institucional.
- Valoremos las aportaciones de los demás miembros del grupo y estemos dispuestos a cambiar de parecer cuando observemos que las ideas de los demás son enriquecedoras.
- Todas las comunicaciones que transmitamos serán aprobadas por consenso. Para ello, utilizaremos también el WhatsApp del grupo como canal directo e inmediato de comunicación.
- Todas las publicaciones se enviarán previamente al grupo y se publicarán, en la medida de lo posible, en ambas redes (Instagram y Facebook) en el mismo día. No olvidemos que la aplicación Facebook es común para todas las etapas. Por tanto, procuremos cuidar al máximo que ninguna de las dos redes quede descolgada.

17.5 Destinatarios.

Nuestros destinatarios serán, principalmente, las familias que pertenecen al Colegio, teniendo en cuenta que la difusión ha de extenderse también a otras familias que todavía no saben quiénes somos.

17.6 Recursos y composición del equipo.

El equipo de comunicación está constituido por las siguientes profesoras: Ana Costilla, M^a Ángeles Fernández, M^a Eugenia González, Mayte González, Mireia Pérez y María Porcel.

Compete al Equipo directivo del Colegio establecer los criterios de coordinación del Equipo de comunicación.

Compete al Equipo académico acompañar y supervisar a los miembros del Equipo de comunicación de sus etapas respectivas.

Compete al Equipo de comunicación concretar las acciones a realizar, distribuir las pautas y establecer las indicaciones que sean para el desempeño de su misión, motivando la difusión de las acciones que se realizan en el día a día del Colegio.

Como recursos, contamos con la colaboración de toda la Comunidad educativa.

Este equipo se encarga de concretar y distribuir las pautas e indicaciones necesarias para el buen funcionamiento de los recursos a compartir en las redes sociales.

17. 7 Canales de comunicación. (Datos a fecha de marzo 2019)

Instagram:

- Cscapuchinos.infantil - 287 seguidores.
- Cscapuchinos.primaria -
- Cscapuchinos.esobachillerato -

Facebook:

- Cscapuchinos - 216 seguidores.

La Voz capuchina

Otros canales del centro:

- Revista “Punto de encuentro” (editada por el APA).
- Blogs.
- Página web.
- Cartelería.
- ALEXIA.

17.8 Calendario de acciones.

En el calendario común, inserto en la aplicación Drive, figura el listado de publicaciones a realizar diariamente en cada una de las etapas educativas, que serán difundidas a través de las redes sociales.

El Equipo de comunicación se reúne asiduamente para coordinar las distintas informaciones y resolver las dudas que puedan surgir.

17.9 Evaluación de resultados

Consideramos que la evaluación es una parte importante del Plan de comunicación porque es una herramienta necesaria para valorar su progresión: permite determinar el grado en

que se han logrado los objetivos e introducir los cambios que se consideren oportunos. La realizamos trimestralmente.

La primera evaluación (que comprende los meses de febrero y marzo) ha obtenido un resultado positivo. Resaltamos cuatro aspectos:

- La publicación de las de las actividades del Colegio, que se han difundido a través de las redes sociales, ha obtenido una acogida excelente, puesto que hemos comprobado que el número de seguidores ha aumentado de forma progresiva.
- La Jornada de puertas abiertas, que tuvo lugar en el mes de febrero, resulto un éxito porque consideramos que el número de asistentes fue elevado y percibimos una buena sensación por parte de las familias que participaron en ella. Además, nos consta que algunas de estas familias expresaron su satisfacción cuando, al día siguiente, comentaban sus impresiones a las profesoras de las guarderías donde están escolarizados sus hijos.
- La implicación del profesorado sigue aumentando paulatinamente, lo cual es un indicio de que el Plan de comunicación les motiva e ilusiona.
- Los alumnos y sus familias también valoran positivamente la iniciativa de publicar en las redes sociales las actividades del que se realizan en el Colegio.

De nada sirve desarrollar todo lo anterior si al final no medimos resultados. Esta evaluación de resultados nos indicará si estamos cumpliendo objetivos o si en caso contrario debemos mejorar o cambiar algunas de las acciones llevadas a cabo para su cumplimiento.

Nos reunimos trimestralmente para evaluar la evolución de nuestro Proyecto de Comunicación tanto online como offline y ver de esta manera si estamos cumpliendo los objetivos. Es caso negativo, llevaríamos a cabo las acciones pertinentes para mejorar.

La evaluación de este mes (febrero-marzo) es positiva puesto que ambas redes sociales han sido bien acogidas y han ido aumentando el número de seguidores progresivamente.

La jornada de puertas abiertas (febrero) resultó un éxito, siendo muy elevado el número de asistentes. Percibimos buena sensación por parte de las familias asistentes. Y sabemos que algunas de estas familias han comentado en guarderías del entorno que su asistencia a esta jornada fue muy satisfactoria.

La colaboración del resto de personal está aumentando paulatinamente y apreciamos con esto que este Proyecto está motivando e ilusionando a profesores, padres y alumnos.

17.10 Pasos a seguir.

El Plan de comunicación nos está ayudando a reconocer nuestro estilo propio y a difundir la identidad y misión de nuestro Colegio capuchino. En este Plan, a medida que vayamos avanzando, iremos incluyendo más aspectos relacionados con la comunicación y marketing educativo. Entre las iniciativas que faltan, está la actualización de la página web para hacerla más operativa y funcional. La empresa que realiza el mantenimiento nos presentará, en breve, el nuevo diseño.

B. RECURSOS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DEL CENTRO.

1. Comedor escolar y el aula matinal.

Son actividades que se salen de lo estrictamente académico y dan cabida a otras experiencias y situaciones de aprendizaje. Los servicios complementarios son aquellos servicios educativos que tienen como finalidad complementar el proceso educativo que se realiza en los centros docentes o el de facilitar el mismo, de tal modo que cobran especial importancia como instrumentos para hacer realidad la igualdad de oportunidades y ayudar a la población escolar más desfavorecida. Los servicios educativos complementarios que se ofertan por el colegio son el comedor escolar y aula matinal.

El colegio trabaja con la empresa Andover.

El servicio de aula matinal va desde las 7:45 hasta las 8:55 de la mañana. El precio en este curso 19/20 ha sido de 58 euros/mes. De 7:45 a 8:00 una monitora los va recogiendo en el hall del colegio. A partir de esta hora son los mismos padres los que llevan a los niños al comedor. El servicio de comedor es muy completo, consta de: leche, cereales, tostadas, magdalenas, fruta, yogures, zumos, etc. Cuando se hace la hora de comenzar las clases, los alumnos de infantil son dirigidos por las monitoras al patio de infantil y los alumnos de primaria suben a su patio para ponerse en sus correspondientes filas.

El servicio de comedor, es un servicio con cocina propia en donde la comida se realiza cada día en su cocina, elaborada por varias cocineras. Normalmente hay trabajando entre cocineras y monitoras unas 17 personas. El precio en este curso 19/20 ha sido de 110 euros/mes.

Su funcionamiento se da de diferentes formas. Los alumnos de infantil hasta 3º de primaria comen a mesa puesta. Estos alumnos tienen siempre el mismo sitio asignado para la buena organización de los monitores. A partir de 4º de primaria se hace por autoservicio según van quedando mesas libres van siendo llamados por el coordinador de comedor. Normalmente todos los alumnos de primaria han terminado de comer sobre las 14:15. Los alumnos de secundaria y bachillerato comen al salir de su jornada escolar.

La comida es muy variada y rica en legumbres, verduras, carnes, pescados... Hay un plato de primero y un segundo y postre. Los menús son supervisados con anterioridad por el Gabinete Sanitario.

También se cuenta con servicio de cafetería donde los alumnos y profesores pueden desayunar. Algunos profesores se quedan a comer del comedor escolar y tienen este servicio en la cafetería para hacer facilitar el funcionamiento del comedor.

C. ACTIVIDADES REALIZAS POR LOS CURSOS DE PRIMARIA RECOGIDAS EN LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR.

PRIMER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Actividades complementarias y salidas

Trimestre 1

- Día de San Francisco de Asís aportación al área de religión.
- Halloween aportación al área de Inglés.
- Thanksgiving aportación al área de Inglés.
- Concurso anual de belenes aportación al área de Arts and Crafts y área de religión.
- Villancico en la “tardebuena” aportación al área de Inglés y Música.

Trimestre 2

- Visita Granja-Escuela “Albitana” aportación al área de Natural Science, Arts and Crafts y Ciencias Sociales.
- Carnaval: temática “La cultura china”, aportación área de Ciencias Sociales.
- Cross del colegio, aportación al área de Educación Física.
- Visita autora de Rasi.

Trimestre 3

- Semana Cultural: “La cultura china”, aportación al área de Ciencias Sociales y Arts and Crafts
- Fiesta de San Isidro, aportación al área de Ciencias Sociales.
- Teatro “La isla del tesoro” en el teatro San Pol.
- Taller de animación a la lectura del libro “Todos para uno y uno para todos” aportación al área de lengua.
- Teatro “Ángeles” en el colegio hecho por los chicos y profesores de 1º de Bachillerato, en colaboración con el coro del colegio, aportando al área de Inglés y música.

- Manualidades Día del padre y de la madre aportación al área de Arts and crafts.
- Teatro en lengua inglesa “Rapunzel” en el salón de actos del centro, aportación al área de Inglés.

SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Actividades complementarias y salidas

Trimestre 1

- Día de San Francisco de Asís aportación al área de religión.
- Visita al museo Reina Sofía.
- Halloween aportación al área de Inglés.
- Thanksgiving aportación al área de Inglés.
- Concurso anual de belenes aportación al área de Arts and Crafts y área de religión.
- Villancico en la “tardebuena” aportación al área de Inglés y Música.
- Concurso de felicitaciones navideñas.
- Tea Party.

Trimestre 2

- Visita Granja-Escuela “Albitana” aportación al área de Natural Science, Arts and Crafts y Ciencias Sociales.
- Carnaval: temática “Literatura Infantil”, aportación área de Lengua.
- Semana Cultural: “ La constitución Española”, aportación al área de Ciencias Sociales y Arts and Crafts.
- Tea Party.

Trimestre 3

- Fiesta de San Isidro, aportación al área de Ciencias Sociales.
- Teatro “Pinocho” en el teatro Sanpol, aportación al área de Lengua.
- Teatro en lengua inglesa “The Safari” en el salón de actos del centro, aportación al área de Inglés.
- Animaciones a la lectura llevadas a cabo por Ana Cristina LLuch y Patricia Arroyo aportación al área de Lengua.
- Tea Party.

TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Durante este curso se han realizado las siguientes actividades:

- **SHOWTIME:** realizada en inglés. Este año hemos disfrutado de la actuación de un mago que, a la vez que desarrollaba sus trucos iba contando una historia. Esta actividad nos sirvió para las diferentes áreas que se cursan en inglés en este curso, sobre todo para la mejora de la comprensión oral en dicho idioma.
- **DÍA DE EUROPA:** se realizaron en todo el centro actividades sobre los diferentes países y costumbres europeas enlazando con el área de Ciencias Sociales.
- **JORNADAS CULTURALES:** este año la dedicamos a la celebración del cuadragésimo aniversario de la aprobación en referéndum de la Constitución Española. Durante los dos días que duraron estas jornadas se realizaron distintas actividades en todas las áreas del currículum aproximando a los alumnos a un conocimiento más cercano de nuestra Ley Fundamental y su significado para la Historia de nuestro país
- **ANIMACIÓN A LA LECTURA.** Plan lector. Se tuvo un encuentro con Alfredo Gómez Cerdá, autor de “luisón”, uno de los libros que hemos leído este curso. Durante el mismo nos explicó cómo fue el escribir este libro, en qué se basó, lo que pensaba mientras lo escribía...
- **EXCURSIÓN A INDIANA, PARQUE RECREATIVO NATURAL:** durante UN DÍA de finales del mes de mayo estuvimos realizando diferentes actividades en la naturaleza. Se inició a los alumnos asistentes en diferentes actividades: orientación, tiro con arco, destreza en los árboles y piragüismo. Esta salida se enmarca en el área de E. Física sobre todo, aunque también, se tocaron temas de Ciencias Naturales.
- **CELEBRACIONES:** desde el departamento de Religión y Pastoral del colegio se han realizado diferentes celebraciones: Adviento, Cuaresma, Pascua, María ...
- **PARTICIPACIÓN** en campañas solidarias organizadas por el departamento de pastoral: operación kilo. Juguete solidario, recogida de ropa y tapones...
- **ACTIVIDADES COLABORATIVAS:** durante este curso hemos seguido realizando actividades de trabajo cooperativo en todas las áreas. Se han

utilizado estas técnicas sobre todo para la resolución de problemas en Matemáticas y viendo que, en muchas ocasiones, han dado resultado seguiremos haciéndolo en próximos cursos de una manera más continua.

- **UNA HISTORIA SOBRE EL AGUA. CANAL EDUCA:** realizada en inglés. En esta actividad tratamos sobre el ahorro de agua y las desigualdades en el acceso a la misma en diferentes partes del mundo. Esta actividad nos sirvió tanto en Sciences como en Ciencias Sociales donde se recordó los diferentes países y su situación en el mapa terrestre.
- **INTELIGENCIA EMOCIONAL:** durante este curso se han realizado actividades de inteligencia emocional. Una vez al mes y a propuesta del DOYPE se realizaban estas actividades dirigidas a mejorar valores como la autoestima, responsabilidad, motivación... Estas actividades se colocan dentro del curso independientemente de la asignatura que se imparta.
- **EDUCACIÓN VIAL:** durante cuatro horas en diferentes semanas del principio de curso la Policía Municipal impartió un seminario dedicado a este tema. Es continuación del que recibieron estos alumnos en el primer curso y tendrá continuidad en quinto y secundaria.
- **FOLKLORE TRADICIONAL:** durante una hora el grupo de Coros y Danzas Francisco de Goya nos representó una pequeña muestra del folklore tradicional de Madrid, Andalucía y Castilla La Mancha. Esta actividad la encuadraríamos dentro del área de CC. Sociales y de Música.

CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Durante este curso se han realizado las siguientes actividades:

- **MUSEO DEL TRAJE:** desde el área de CC. Sociales, se visitó el museo en la que los alumnos ven el paso del tiempo a través del traje. Realizaron también un taller de arqueología descubriendo diferentes objetos que se usaban en la antigüedad.
- **SENDA ECOLÓGICA DE TRES CANTOS:** Desde el área de Science, los alumnos pudieron poner en práctica sus conocimientos de flora y fauna al realizar esta senda en una finca de Tres Cantos.
- **CICLO DEL AGUA**

- **TEATRO EN INGLÉS:** Los alumnos visionaron una obra de teatro en inglés, reforzando así las destrezas de comprensión auditiva en el área de inglés.
- **JORNADA CULTURAL:** este año tratamos el tema de la Constitución. Trabajamos, sobre todo, desde el área de CC. Sociales.
- **CELEBRACIONES:** desde el departamento de Religión y Pastoral del colegio se han realizado diferentes celebraciones: Adviento, Cuarema, Pascua...
- **CARNAVAL:** la temática de este curso fueron los cuentos y libros leídos durante el curso. Los alumnos de 4º de primaria, se disfrazaron de detectives.
- **INMERSIÓN LINGÜÍSTICA:** hemos pasado cuatro días en Guadarrama con el programa de Sheffield en la que los alumnos han realizado diferentes talleres en inglés relacionados con la naturaleza, el cuerpo humano, primeros auxilios y el deporte reforzando las áreas de inglés, Science y E.F.
- **INTELIGENCIA EMOCIONAL:** durante este curso se ha realizado una serie de actividades mensuales propuestas por el Doype.

QUINTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Durante el curso 2018/2019 los niños han realizado las siguientes actividades y visitas:

En el mes de octubre celebramos como cada el año el día de San Francisco, patrón del colegio donde los alumnos y profesores acudimos a la misa y trabajamos actividades relacionadas con su vida, obra y milagro.

El 26 de octubre los alumnos tuvieron la ocasión de asistir a la jornada de puertas abiertas del Tribunal Supremo. Los alumnos tuvieron a un juez como guía quien les explicó cada duda que tenían, así como todas sus funciones.

El 6 de diciembre con motivo del 40 cumpleaños de la Constitución Española, los alumnos trabajaron con diferentes recursos (lapbook) la importancia de este día para la convivencia en sociedad.

En este mismo mes, el día 20 hicimos una visita al Palacio Real donde los alumnos pudieron recorrer junto con una guía, 14 estancias de las más de 2500 que este tiene.

De nuevo llegó Navidad y los alumnos junto a sus tutores trabajamos el Portal de Belén votado a concurso el último día del cole. El material reciclado utilizado este año

fueron platos de plástico decorados con diferentes materiales. Cada alumno tenía un personaje. Fue expuesto en nuestro pasillo de 5° de Educación Primaria.

Con motivo de los Carnavales, este año Educación Primaria pusimos un tema común de “literatura infantil” donde cada nivel se disfrazaría de un cuento popular. A nosotros nos tocó, Caperucita Roja.

En el mes de marzo, visitamos el Real Jardín Botánico explicado por un guía quien les enseñó los diferentes invernaderos y parterres del jardín. Esta visita la complementamos con una marcha a pie desde el cole hasta allí (casi una hora de camino). Al finalizar la primera parte del jardín, aprovechamos para darles a conocer algunos monumentos y espacios del Retiro.

La jornada cultural de este curso fue homenajeado de nuevo para los alumnos de 5º, el cumpleaños de la Constitución.

Canal Educa nos ha visitado en 1 sesión el 10 de abril para concienciarnos sobre la importancia del aprovechamiento óptimo del agua.

En mayo, hubo animación a la lectura del nuestro libro de Plan Lector, “Óyeme con los ojos”.

Y para acabar, la penúltima semana de junio, los alumnos hicieron una inmersión de 4 días a Toledo con la empresa Camp Life. En dicha excursión nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de realizar diferentes actividades y talleres donde solo podían desenvolverse en el idioma de Shakespeare.

Nuestro actual 5º de Educación Primaria son la primera promoción de bilingüismo por Beda, con lo que el centro está apostando por incluir en actividades que refuercen el idioma.

SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Durante el curso 2018/2019 los niños han realizado las siguientes actividades y visitas:

En el primer trimestre realizamos un taller sobre educación vial impartido por la policía municipal donde los alumnos asistieron a una clase teórica sobre circulación y posteriormente practicaron como peatones y conductores de bicicletas en un circuito cerrado bajo la supervisión de los policías municipales.

Realizamos una salida durante todo el día a el Aula de Naturaleza de Tres Cantos donde estudiamos la fauna y flora autóctona del lugar con monitores especializados del ayuntamiento de Madrid.

Tuvimos la ocasión de ir al Centro de Salud del barrio, “Las Calesas”, para conocer cómo es un día de trabajo. Conocieron las diferentes salas de trabajo: análisis, urgencias y consultas externas.

Asimismo, nos visitaron estas mismas enfermeras en dos ocasiones para darles dos charlas diferentes: “La Pubertad” y “El etiquetado de los alimentos”.

Asistimos a un concierto pedagógico en la fundación Juan March.

Fuimos de viaje de fin de curso del 27 de mayo al 31 de mayo con destino a Asturias. Como cada año hicieron actividades de multiaventuras y visitamos la ciudad de Oviedo.

Hemos celebrado el concurso anual de Belenes en navidad por aula con materiales reciclables y un recital de poesías.

Hemos participado en el desfile de carnaval, realizando una batucada en el patio con instrumentos de percusión y caracterizados como los personajes del Mago de Oz.

Como cada año, homenaje a los padres en el día del padre y madre con diferentes manualidades.

En el día de la mujer trabajadora visionamos diferentes documentales sobre el papel de la mujer en la ciencia y en la medicina para posteriormente debatir la importancia de la inclusión en el mundo laboral de la mujer.

Las jornadas culturales trataron sobre el 50 aniversario de la constitución española, realizando lapbook para decorar pasillos y aulas.

Celebramos el día del libro leyendo con los alumnos de tercero de infantil libros adaptados a su nivel.

El día de San Isidro elaboramos claveles con papel de seda, realizamos bailes regionales y degustamos dulces típicos del santo.

Como cierre del curso, nuestros alumnos se graduaron para lo cual adaptaron una canción del grupo Mecano que interpretaron a sus familias en el salón de actos.

Aprovechamiento de los recursos materiales y propuestas de mejora

Este curso, el APA nos ha proporcionado unas pizarras vileda de uso individual donde se han trabajado forma individual y cooperativa las distintas asignaturas.

La organización del trabajo en el aula ha dado resultados muy satisfactorios. La planificación previa ha posibilitado aprovechar de la mejor manera posible tiempos,

espacios y recursos. En el aula se han realizado diversas actividades simultáneamente adecuadas a las características de los alumnos.

Plan lector

Se han leído tres libros comunes, siendo trabajados y comentados en el aula, para mejorar velocidad lectora y lectura comprensiva. También se ha trabajado de manera transversal las emociones de los personajes para trabajar la inteligencia emocional.

Los títulos son:

-Los caballos de mi tío.

-El poderoso influjo de la barquillera.

-Un brujo de segunda.